

# Twelfth International Conference on Technology, Knowledge & Society

## Duodécimo Congreso Internacional sobre Tecnología, Conocimiento y Sociedad

*Ideas, Objects, Waste: Critically Approaching The Life Cycle of Technologies  
in the Age of the Anthropocene*

18-19 FEBRUARY 2016 | UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES | BUENOS AIRES, ARGENTINA  
TECHANDSOC.COM



# Twelfth International Conference on Technology, Knowledge & Society

*“Ideas, Objects, Waste: Critically Approaching The Life Cycle of  
Technologies in the Age of the Anthropocene”*

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas  
Buenos Aires, Argentina  
18-19 February 2016



[www.techandsoc.com](http://www.techandsoc.com)

[www.facebook.com/TechnologyKnowledgeandSociety](https://www.facebook.com/TechnologyKnowledgeandSociety)

@ontechsociety | #ICTKS2016

**International Conference on Technology, Knowledge, and Society**

[www.techandsoc.com](http://www.techandsoc.com)

First published in 2016 in Champaign, Illinois, USA

by Common Ground Publishing, LLC

[www.commongroundpublishing.com](http://www.commongroundpublishing.com)

© 2016 Common Ground Publishing

All rights reserved. Apart from fair dealing for the purpose of study, research, criticism or review as permitted under the applicable copyright legislation, no part of this work may be reproduced by any process without written permission from the publisher. For permissions and other inquiries, please contact [support@commongroundpublishing.com](mailto:support@commongroundpublishing.com).

Common Ground Publishing may at times take pictures of plenary sessions, presentation rooms, and conference activities which may be used on Common Ground's various social media sites or websites. By attending this conference, you consent and hereby grant permission to Common Ground to use pictures which may contain your appearance at this event.

Designed by Ebony Jackson

Cover image by Phillip Kalantzis-Cope



Dear Delegate,

Welcome to the Twelfth International Conference on Technology, Knowledge & Society.

The conference and its associated journal were created to provide a transdisciplinary forum that examines the relationship between technology, knowledge, and its societal context. This is a forum that brings together a diverse range of researchers, teachers, and practitioners. It serves as a meeting point for technologists and those who may work in non-technological areas, but are nevertheless concerned with the social impact and import of technology. The conversations that result are informed by theory, empirical data, and application, and encompass a broad variety of theoretical and methodological perspectives. In 2016, we are also pleased to welcome the e-Learning & Innovative Pedagogies Knowledge Community into the Technology, Knowledge & Society Knowledge Community. This innovative merger provides community members with an extended academic network and greater interdisciplinary interaction.

This year's conference follows a string of successful meetings over the last few years, including Berkeley, USA in 2015, Madrid, Spain in 2014, Vancouver, Canada in 2013, Los Angeles, USA in 2012, Bilbao, Spain in 2011, and Berlin in 2010. We are happy to announce that the 2017 conference will be held 26–28 May 2017 at the University of Toronto in Toronto, Canada.

Conference presenters have the option to submit their articles into the fully peer-reviewed, print plus electronic journal collection, the Technology, Knowledge & Society Collection. We would also like to invite conference participants to develop publishing proposals for original works in our Technology, Knowledge & Society Book Imprint, or for edited collections of papers drawn from the journal which address an identified theme.

In addition to the Technology, Knowledge & Society Conference, Common Ground hosts conferences and publishes journals in other areas of critical intellectual human concern, including diversity, learning, climate change, sustainability, and interdisciplinary social sciences, to name several. Our aim is to create new forms of knowledge community, where people meet in person and also remain connected virtually, making the most of the potentials for access using digital media.

Thank you to everyone who has put such a phenomenal amount of work into preparing for this conference. Thank you to the efforts of our partners at the Universidad de Buenos Aires, most especially Prof. Dr. César Albornoz, Dean of the Faculty of Economics, Prof. Jorge Ferronato, Director of Ciclo Básico Común, and Silvia Martínez Lago, our Local Conference Organizer and Liaison. I would also like to thank my Common Ground Colleagues, including Rachael Arcario and Ashley Souk, as well as our counterparts at Common Ground Spain, Karim Gherab-Martín and Ana Quintana. We wish you all the best for this conference, and hope it will provide you every opportunity for dialogue with colleagues from around the corner and around the world.

Yours sincerely,

Dr. Kimberly D. Kendall  
Host, Common Ground Publishing



## Our Mission

Common Ground Publishing aims to enable all people to participate in creating collaborative knowledge and to share that knowledge with the greater world. Through our academic conferences, peer-reviewed journals and books, and innovative software, we build transformative knowledge communities and provide platforms for meaningful interactions across diverse media.

## Our Message

Heritage knowledge systems are characterized by vertical separations—of discipline, professional association, institution, and country. Common Ground identifies some of the pivotal ideas and challenges of our time and builds knowledge communities that cut horizontally across legacy knowledge structures. Sustainability, diversity, learning, the future of the humanities, the nature of interdisciplinarity, the place of the arts in society, technology's connections with knowledge, the changing role of the university—these are deeply important questions of our time which require interdisciplinary thinking, global conversations, and cross-institutional intellectual collaborations. Common Ground is a meeting place for these conversations, shared spaces in which differences can meet and safely connect—differences of perspective, experience, knowledge base, methodology, geographical or cultural origins, and institutional affiliation. We strive to create the places of intellectual interaction and imagination that our future deserves.

## Our Media

Common Ground creates and supports knowledge communities through a number of mechanisms and media. Annual conferences are held around the world to connect the global (the international delegates) with the local (academics, practitioners, and community leaders from the host community). Conference sessions include as many ways of speaking as possible to encourage each and every participant to engage, interact, and contribute. The journals and book series offer fully-refereed academic outlets for formalized knowledge, developed through innovative approaches to the processes of submission, peer review, and production. The knowledge community also maintains an online presence—through presentations on our YouTube channel, monthly email newsletters, as well as Facebook and Twitter feeds. And Common Ground's own software, **Scholar**, offers a path-breaking platform for online discussions and networking, as well as for creating, reviewing, and disseminating text and multi-media works.



# Technology, Knowledge & Society

## Knowledge Community

*Exploring innovative theories and practices that relate technology to society*



This knowledge community is brought together by a shared interest in the complex and subtle relationships between technology, knowledge, and society. The community interacts through an innovative, annual face-to-face conference, as well as year-round online relationships, a family of peer reviewed journals, and book imprint—exploring the affordances of the new digital media.

## Conference

The conference is built upon four key features: Internationalism, Interdisciplinarity, Inclusiveness, and Interaction. Conference delegates include leaders in the field as well as emerging scholars, who travel to the conference from all corners of the globe and represent a broad range of disciplines and perspectives. A variety of presentation options and session types offer delegates multiple opportunities to engage, to discuss key issues in the field, and to build relationships with scholars from other cultures and disciplines.

## Publishing

The Technology, Knowledge & Society Knowledge Community enables members to publish through two media. First, community members can enter a world of journal publication unlike the traditional academic publishing forums—a result of the responsive, non-hierarchical, and constructive nature of the peer review process. The Technology, Knowledge & Society Collection provides a framework for double-blind peer review, enabling authors to publish into an academic journal of the highest standard. The second publication medium is through the book imprint, Technology, Knowledge & Society, publishing cutting edge books in print and electronic formats. Publication proposal and manuscript submissions are welcome.

## Community

The community offers several opportunities for ongoing communication among its members. Any member may upload video presentations based on scholarly work to the community YouTube channel. Monthly email newsletters contain updates on conference and publishing activities as well as broader news of interest. Join the conversations on Facebook and Twitter, or explore our new social media platform, **Scholar**.



On human uses of technologies, human uses, and the social impacts of technologies

## Theme 1: Technologies and Human Usability

- Technology, knowledge, and society: re-examining the connections
- Human-technology interaction, interfaces, and usability
- Cybernetics, informatics, systemics, and distributed networks
- New media, new communications channels: broadcasting, to narrowcasting, to pointcasting
- Open computing: the theory and practice of open source and free software
- Creative Commons
- Copyright and digital rights management
- Proprietary software and its human influences
- Data and metadata: meanings, boundaries, functions
- Open standards and the logistics of communicability and interoperability
- Structure and semantics in information
- The semantic web
- Markup languages, new markup practices, new literacies
- Wireless and mobile information and communications technologies
- Multilingualism, Unicode, and machine translation
- Artificial intelligence, intelligent systems, intelligent agents
- Human-machine interfaces

On the roles of technologies in community formation, maintenance and change

## Theme 2: Technologies in Knowledge Sharing

- Communities of practice and knowledge-creating communities
- Virtual communities
- Technologies for participatory citizenship
- Technology in capacity development
- Digital development: bridging the digital divide
- E-government, e-democracy, and cyber-civics
- Participatory systems
- The politics of information
- Globalization and technology
- Multilingualism and cultural diversity in the digital age
- Technological meets social transformation
- Technical and social systems of sustainability
- The wild world of the Web: regulation and its discontents
- Communities as publishers
- Communities as networks: the dynamics of collaboration and community building
- Information architectures: scaffolds for autonomy or restrictive straight-jackets?
- Multi-channel publishing
- Digital repositories, archives, and libraries
- Disability and access
- Differences of sensibility and access: gender, language, culture
- Cyber-identities
- Creative sources: the technologies of art and the arts of technology
- Cyber-ethics and cyber-law



On learning through and about technologies

### Theme 3: Ubiquitous Learning

- Learning by design: curriculum and instruction in the era of networked computing
- Edutainment: gaming as pedagogy
- Perception, cognition, and interactivity
- Children of the digital era: learning styles and the challenges of engagement
- Interactive and collaborative learning
- Digital meanings, multimodal communications, and multiliteracies
- Lifelong and lifewide learning
- E-learning on the job and in work-related training
- E-learning in the professions
- Organizational learning and the learning organization
- Formal and informal learning
- Help menus and user-guides: website and software-integrated learning
- The virtual university

On the use of technologies in knowledge creation and access

### Theme 4: Technologies in Society

- Technology in the service of the 'knowledge society'
- Data, information, knowledge, wisdom: re-examining core concepts
- Knowledge management: nurturing personal and common knowledge
- Information systems and people in organizations
- Research infrastructures
- Participatory design
- Intellectual property: approaches digital rights management
- Creative Commons and commercial realities: what are the economic conditions for knowledge and innovation?
- E-commerce, open markets, and open knowledge: contradictions or complementarities?
- Collaborations: from personal to interpersonal computing
- Technologies for development
- Information and communications technologies and development
- ICTs: how the poor benefit or does not benefit
- Situating ICTs in development policies and strategies
- Global interactions: technologies, development, and globalization



### **Ideas, Objects, Waste: Critically Approaching The Life Cycle of Technologies in the Age of the Anthropocene**

Technologies have life cycles. They begin as ideas reverberating within normative contexts of innovation and progress. These ideas then materialize as objects. This materiality connects the object to epochs of production and the natural world: metals, bio-matter, and other natural resources. Finally, as their life cycle comes to a close, these objects become waste. In this final stage, another set of material impacts comes into view: their disposal as waste or our reuse of these objects for similar or different purposes. The increasing speed of this life cycle stimulates a ‘what is to be done?’ reflexivity that pervades the whole cycle. What does pace of this life cycle today reveal about us as individuals, communities, or societies?

Parallel to our annual thematic streams, the 2016 special focus for the Technology, Knowledge & Society Knowledge Community—“*Ideas, Objects, Waste: Critically Approaching The Life Cycle of Technologies in the Age of the Anthropocene*”—will be to analyze the life cycle of technology in the context of our current ecological condition, in an era that has been coined the age of the Anthropocene. To be precise: how do we use findings of the impacts human action on the environment as an evaluative criterion assessing the ideas, objects and waste of technological developments? In turn, how can such questioning shape our understanding of the social impact of technologies, and the ideals of human needs and community interests manifest in the developmental direction and objects of technologies?



## **Technologies**

### **How do we understand and evaluate the workings of these technologies?**

Over the past quarter century, digital technologies have become signature change agents in all aspects of our domestic, working, and public lives. Whether it is our awareness of the world through the media, formal or informal learning, shopping, banking, traveling, or communicating, digital technologies are everywhere. The hardware is getting less expensive relative to the power of the technology. Meanwhile, a battle is being fought in the domain of intellectual property between software that is proprietary and sometimes closed, and software that is open and sometimes free.

How do we understand and evaluate the workings of these technologies? To answer this question we need to recruit the disciplines of computer science, software engineering, communications systems, and applied linguistics. We need to develop and apply the conceptual tools of cybernetics, informatics, systemics, and the theory of distributed networks. And how do we understand their effects? Here we may consider the impact of the new media, intelligent systems, or human-machine interfaces.

## **Communities**

### **How do communities form?**

In earlier modern times, information and communications technologies centralized power, knowledge, and culture. They were built with heavy plant and physical infrastructure—the printing presses, the transmission stations, the transport and distribution systems that only the larger corporation or the state could afford. They were centralized, driven by economies of (large) scale and dominated on a day-to-day basis by those with economic resources, political power, and elite cultural networks.

The new digital technologies are free or cheap. They are instantaneous and global. They are decentralized and distributed. And so, it is argued that they open out and provide broader access to the means of production and communication of meaning. They are the bases for an electronic democracy, participatory design, and communities of practice. They allow a myriad of cultures, interests, and knowledge communities to flourish.

Or, at least, this is one interpretation. In bleaker views, they add a digital divide to older historical cleavages of inequality. They daze us into passivity, They place our every movement under surveillance. They enforce a sedentary compliance.

## **Learners**

### **How do technologies transform learning relationships?**

There is little doubt that 'e-learning' is destined to become a larger part of the experience of learning at school, in universities, on the job, at home—indeed, lifelong, and lifewide learning. Technology is now a central concern of education, not only from the point of view of preparing students for a world of work where networked computers are pervasive, but also from the point of view of community participation and citizenship. Learners who are excluded from the new information spaces, will clearly be economically, socially, and culturally disadvantaged.





At its best, e-learning is a refreshingly new medium with a pedagogically new message. However, as the critics of e-learning rightly point out, much of what passes for e-learning is lock-step, mechanical, and individualized (one user/one screen), reflecting and reproducing pedagogies that are best dubious and at worst regressive.

On the other hand, a more optimistic view notes the capacity of the new information and communication technologies to transform learning relationships. Instead of being the recipients of transmitted knowledge (syllabuses, textbooks, 'information' resources), institutions of learning might become places where teachers and learners develop knowledge banks, and where traditional classrooms, dominated by teacher talk, are replaced by open learning in which groups of students work autonomously and collaboratively on knowledge projects within a structured 'content management' environment. By these means, the role of the learner is transformed from knowledge consumer to knowledge producer.

## **Knowledge**

### **How is knowledge shared and transformed?**

The world is moving into a phase that is widely, and perhaps too glibly at times, referred to as a 'knowledge economy' or 'knowledge society'. Information and communications technologies, and their human effects, play a central part in this development.

These digital technologies allow new, bottom-up structures of knowledge to emerge, building from the collaborative endeavors of knowledge creating communities—in, for instance, workplaces, schools, and associations of common interest. In each case, they provide the means by which personal knowledge may be shared and transformed into common knowledge. From being receptors of knowledge, persons, organizations, and communities become makers and publishers of knowledge, reversing at least in part the fundamental epistemic flows of modernity and replacing this with a new 'dialogics' of knowledge.

This conference, journal, book imprint, and online media provide a forum for discussion of the connections between technology and society. The perspectives presented range from big picture analyses which address global and universal concerns, to detailed case studies which speak of localized applications of technology. Conference presentations and publications traverse a broad terrain, sometimes technically and other times socially oriented, sometimes theoretical and other times practical in their perspective, and sometimes reflecting dispassionate analysis while at other times suggesting interested strategies for action.



## About

The Technology, Knowledge & Society Knowledge Community is dedicated to the concept of independent, peer-led groups of scholars, researchers, and practitioners working together to build bodies of knowledge related to topics of critical importance to society at large. Focusing on the intersection of academia and social impact, the Technology, Knowledge & Society Knowledge Community brings an interdisciplinary, international perspective to discussions of new developments in the field, including research, practice, policy, and teaching.

## Membership Benefits

As a Technology, Knowledge & Society Knowledge Community member you have access to a broad range of tools and resources to use in your own work:

- Digital subscription to the Technology, Knowledge & Society Journal Collection for one year.
- Digital subscription to the book imprint for one year.
- One article publication per year (pending peer review).
- Participation as a reviewer in the peer review process, with the opportunity to be listed as an Associate Editor after reviewing three or more articles.
- Subscription to the community e-newsletter, providing access to news and announcements for and from the knowledge community.
- Option to add a video presentation to the community YouTube channel.
- Free access to the **Scholar** social knowledge platform, including:
  - ◊ Personal profile and publication portfolio page;
  - ◊ Ability to interact and form communities with peers away from the clutter and commercialism of other social media;
  - ◊ Optional feeds to Facebook and Twitter;
  - ◊ Complimentary use of **Scholar** in your classes—for class interactions in its Community space, multimodal student writing in its Creator space, and managing student peer review, assessment, and sharing of published work.





## Present and Participate in the Conference

You have already begun your engagement in the community by attending the conference, presenting your work, and interacting face-to-face with other members. We hope this experience provides a valuable source of feedback for your current work and the possible seeds for future individual and collaborative projects, as well as the start of a conversation with community colleagues that will continue well into the future.

[www.facebook.com/  
TechnologyKnowledge  
andSociety](https://www.facebook.com/TechnologyKnowledgeandSociety)

@ontechsociety

#ICTKS2016

## Publish Journal Articles or Books

We encourage you to submit an article for review and possible publication in the journal. In this way, you may share the finished outcome of your presentation with other participants and members of the community. As a member of the community, you will also be invited to review others' work and contribute to the development of the community knowledge base as an Associate Editor. As part of your active membership in the community, you also have online access to the complete works (current and previous volumes) of journal and to the book imprint. We also invite you to consider submitting a proposal for the book imprint.

## Engage through Social Media

There are several ways to connect and network with community colleagues:



**Email Newsletters:** Published monthly, these contain information on the conference and publishing, along with news of interest to the community. Contribute news or links with a subject line 'Email Newsletter Suggestion' to [support@techandsoc.com](mailto:support@techandsoc.com).



**Scholar:** Common Ground's path-breaking platform that connects academic peers from around the world in a space that is modulated for serious discourse and the presentation of knowledge works.



**Facebook:** Comment on current news, view photos from the conference, and take advantage of special benefits for community members at: <https://www.facebook.com/TechnologyKnowledgeandSociety>.



**Twitter:** Follow the community @ontechsociety and talk about the conference with #ICTKS2016.



**YouTube Channel:** View online presentations or contribute your own at <http://commongroundpublishing.com/support/uploading-your-presentation-to-youtube>.





The principal role of the Advisory Board is to drive the overall intellectual direction of the Technology, Knowledge & Society Knowledge Community and to consult on our foundational themes as they evolve along with the currents of the field. Board members are invited to attend the annual conference and provide important insights on conference development, including suggestions for speakers, venues, and special themes. We also encourage board members to submit articles for publication consideration to the Technology, Knowledge & Society Journal Collection as well as proposals or completed manuscripts to the Technology, Knowledge & Society Book Imprint.

We are grateful for the continued service and support of the following world-class scholars and practitioners.

- **Payal Arora**, Erasmus University Rotterdam, Rotterdam, The Netherlands
- **Marcus Breen**, Boston College, Boston, USA
- **Simon Cooper**, Monash University, Melbourne, Australia
- **Bill Cope**, University of Illinois, Urbana-Champaign, USA
- **William Dutton**, Michigan State University, East Lansing, USA
- **David Hakken**, Indiana University, Bloomington, USA
- **David Karpf**, George Washington University, Washington, DC, USA
- **Michele Knobel**, Montclair State University, Montclair, USA
- **Anand Kumar**, MS Engineering College, Bangalore, India
- **Karim Gherab Martín**, Universidad CEU San Pablo, Madrid, Spain
- **Christiane Paul**, The New School, New York City, USA
- **Alfonso Unceta**, Universidad del País Vasco, Bilbao, Spain
- **Karl Viehe**, University of the District of Columbia, Washington, DC, USA
- **Telle Whitney**, Anita Borg Institute for Women and Technology, Palo Alto, USA
- **Nicola Yelland**, Victoria University, Melbourne, Australia



## A Social Knowledge Platform

Create Your Academic Profile and Connect to Peers

Developed by our brilliant Common Ground software team, **Scholar** connects academic peers from around the world in a space that is modulated for serious discourse and the presentation of knowledge works.



### Utilize Your Free Scholar Membership Today through

- Building your *academic profile* and list of published works.
- Joining a community with a *thematic or disciplinary focus*.
- Establishing a new knowledge community *relevant to your field*.
- Creating *new academic work* in our innovative publishing space.
- Building a *peer review network* around your work or courses.

### Scholar Quick Start Guide

1. Navigate to <http://cgscholar.com>. Select [**Sign Up**] below 'Create an Account'.
2. Enter a "**blip**" (a very brief one-sentence description of yourself).
3. Click on the "**Find and join communities**" link located under the YOUR COMMUNITIES heading (On the left hand navigation bar).
4. Search for a community to join or create your own.

### Scholar Next Steps – Build Your Academic Profile

- **About:** Include information about yourself, including a linked CV in the top, dark blue bar.
- **Interests:** Create searchable information so others with similar interests can locate you.
- **Peers:** Invite others to connect as a peer and keep up with their work.
- **Shares:** Make your page a comprehensive portfolio of your work by adding publications in the Shares area - be these full text copies of works in cases where you have permission, or a link to a bookstore, library or publisher listing. If you choose Common Ground's hybrid open access option, you may post the final version of your work here, available to anyone on the web if you select the 'make my site public' option.
- **Image:** Add a photograph of yourself to this page; hover over the avatar and click the pencil/edit icon to select.
- **Publisher:** All Common Ground community members have free access to our peer review space for their courses. Here they can arrange for students to write multimodal essays or reports in the Creator space (including image, video, audio, dataset or any other file), manage student peer review, co-ordinate assessments, and share students' works by publishing them to the Community space.



## A Digital Learning Platform

Use **Scholar** to Support Your Teaching

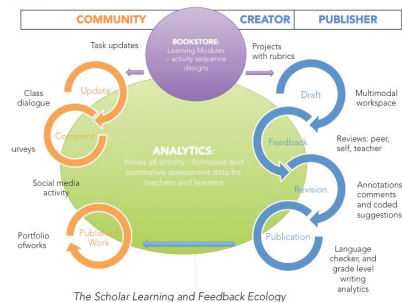
**Scholar** is a social knowledge platform that *transforms the patterns of interaction in learning by putting students first*, positioning them as knowledge producers instead of passive knowledge consumers. **Scholar** provides scaffolding to encourage making and sharing knowledge drawing from multiple sources rather than memorizing knowledge that has been presented to them.

**Scholar** also answers one of the most fundamental questions students and instructors have of their performance, “How am I doing?” Typical modes of assessment often answer this question either too late to matter or in a way that is not clear or comprehensive enough to meaningfully contribute to better performance.

A collaborative research and development project between Common Ground and the College of Education at the University of Illinois, **Scholar** contains a knowledge community space, a multimedia web writing space, a formative assessment environment that facilitates peer review, and a dashboard with aggregated machine and human formative and summative writing assessment data.

The following **Scholar** features are only available to Common Ground Knowledge Community members as part of their membership. Please email us at [support@cgscholar.com](mailto:support@cgscholar.com) if you would like the complimentary educator account that comes with participation in a Common Ground conference.

- Create projects for groups of students, involving draft, peer review, revision and publication.
- Publish student works to each student’s personal portfolio space, accessible through the web for class discussion.
- Create and distribute surveys.
- Evaluate student work using a variety of measures in the assessment dashboard.



**Scholar** is a generation beyond learning management systems. It is what we term a *Digital Learning Platform*—it transforms learning by engaging students in powerfully horizontal “social knowledge” relationships. **For more information, visit: <http://knowledge.cgscholar.com>.**

# Technology, Knowledge & Society Journal Collection

*Aiming to create an intellectual  
frame of reference for an  
interdisciplinary conversation  
on the relationships between  
technology, knowledge, and society*



## About

The Technology, Knowledge & Society Journal Collection creates a place for presenting innovative theories and practices relating technology to society. It is cross-disciplinary in its scope and provides a meeting point for technologists with a concern for the social and social scientists with a concern for the technological. The focus is primarily, but not exclusively, on information and communications technologies. Equally interested in the mechanics of social technologies and the social impact of technologies, the Technology, Knowledge & Society Journal Collection is guided by the ideals of an open society, where technology is used to address human needs and serve community interests.

These concerns are grounded in the values of creativity, innovation, access, equity, and personal and community autonomy. In this space, commercial and community interests at times complement each other; at other times they appear to be at loggerheads. The journals in the collection will examine the nature of the new technologies, their connection with community, their use as tools for learning, and their place in a 'knowledge society'.

The perspectives presented range from big picture analyses which address global and universal concerns, to detailed case studies which speak of localized social applications of technology. The accepted articles traverse a broad terrain, sometimes technically and other times socially oriented, sometimes theoretical and other times practical in their perspective, and sometimes reflecting dispassionate analysis whilst at other times suggesting interested strategies for action.

The journals in the Technology, Knowledge & Society Journal Collection are peer-reviewed, supported by rigorous, criterion-referenced article ranking and qualitative commentary processes, ensuring that only intellectual work of significance is published.

## Indexing

Academic Search Alumni Edition  
Academic Search Complete  
Academic Search Elite  
Academic Search Index  
Academic Search Premier  
Academic Search Research & Development  
Cabell's  
Education Source  
Genamics Journal Seek  
Scopus  
The Australian Research Council (ERA)  
Ulrich's Periodicals Directory

## Founded:

2005

## Publication Frequency:

Quarterly (March, June, September, December)

[techandsoc.com](http://techandsoc.com)

[ijt.cgpublisher.com](http://ijt.cgpublisher.com)

## Collection Editor



**Marcus Breen**, Department of Communication, Boston College, Boston, USA

## Associate Editors

Articles published in the Technology, Knowledge & Society Journal Collection are peer reviewed by scholars who are active members of the Technology, Knowledge & Society Knowledge Community. Reviewers may be past or present conference delegates, fellow submitters to the journal, or scholars who have volunteered to review papers (and have been screened by Common Ground's editorial team). This engagement with the knowledge community, as well as Common Ground's synergistic and criterion-based evaluation system, distinguishes the peer review process from journals that have a more top-down approach to refereeing. Reviewers are assigned to papers based on their academic interests and scholarly expertise. In recognition of the valuable feedback and publication recommendations that they provide, reviewers are acknowledged as Associate Editors in the volume that includes the paper(s) they reviewed. Thus, in addition to the Technology, Knowledge & Society Journal Collection Editors and Advisory Board, the Associate Editors contribute significantly to the overall editorial quality and content of the journal.





### ***The International Journal of Technology, Knowledge, and Society: Annual Review***

**ISSN:** 1832-3669

**Indexing:** Academic Search Alumni Edition, Academic Search Complete, Academic Search Elite, Academic Search Index, Academic Search International, Academic Search Premier, Academic Search Research & Development, Cabell's, Genamics Journal Seek, Scopus, The Australian Research Council (ERA), Ulrich's Periodicals Directory

**About:** *The International Journal of Technology, Knowledge, and Society: Annual Review* consists of articles considered to be of wide interest across the field, selected by our editorial team. Candidates for inclusion in this survey journal include works by invited contributors and top-ranked articles selected from thematic journal submissions for their excellence and broad significance.



### ***Journal of Technologies and Human Usability***

**ISSN:** 2381-9227 (print) | 2381-926X (online)

**Indexing:** Academic Search Index, Academic Search International

**About:** *Journal of Technologies and Human Usability* focuses on re-examining the connections between technology, knowledge, and society. It looks at human-technology interactions, informatics, cybernetics, artificial intelligence, new media, and new communication channels.



### ***Journal of Technologies in Knowledge Sharing***

**ISSN:** 2381-9235 (print) | 2381-9278 (online)

**Indexing:** Academic Search Index, Academic Search International

**About:** *Journal of Technologies in Knowledge Sharing* focuses on the use of technologies in knowledge creation and access. It publishes articles exploring information systems and people in organizations, research infrastructures, intellectual property, e-commerce, the economic conditions for knowledge and innovation, and the relationship between technologies, development, and globalization.



### ***Journal of Technologies in Education***

**ISSN:** 2381-9243 (print) | 2381-9286 (online)

**Indexing:** Education Source

**About:** *Journal of Technologies in Education* focuses on curriculum and instruction in the era of networked computing. It explores issues relating to e-learning and pedagogy, the virtual university, and the challenges of engagement, multimodal communications, and multiliteracies.



### ***Journal of Technologies in Society***

**ISSN:** 2381-9251 (print) | 2381-9294 (online)

**Indexing:** Academic Search Index, Academic Search International

**About:** *Journal of Technologies in Society* focuses on the roles of technologies in community formation, maintenance, and change. It examines communities of practice and knowledge-creating communities, technical and social systems of sustainability, technologies for participatory citizenship, and issues of identity, disability, and access.



### ***Ubiquitous Learning: An International Journal***

**ISSN:** 1835-9795 (print)

**Indexing:** Cabell's, The Australian Research Council (ERA), Ulrich's Periodicals Directory

**About:** *Ubiquitous Learning: An International Journal* sets out to define an emerging field. Ubiquitous learning is a new educational paradigm made possible in part by the affordances of digital media.



## Article Submission Process and Timeline

Below, please find step-by-step instructions on the journal article submission process:

1. Submit a conference presentation proposal.
2. Once your conference presentation proposal has been accepted, you may submit your article by clicking the “Add a Paper” button on the right side of your proposal page. You may upload your article anytime between the first and the final submission deadlines. (See dates below)
3. Once your article is received, it is verified against template and submission requirements. If your article satisfies these requirements, your identity and contact details are then removed, and the article is matched to two appropriate referees and sent for review. You can view the status of your article at any time by logging into your CGPublisher account at [www.CGPublisher.com](http://www.CGPublisher.com).
4. When both referee reports are uploaded, and after the referees’ identities have been removed, you will be notified by email and provided with a link to view the reports.
5. If your article has been accepted, you will be asked to accept the Publishing Agreement and submit a final copy of your article. If your paper is accepted with revisions, you will be required to submit a change note with your final submission, explaining how you revised your article in light of the referees’ comments. If your article is rejected, you may resubmit it once, with a detailed change note, for review by new referees.
6. Once we have received the final submission of your article, which was accepted or accepted with revisions, our Publishing Department will give your article a final review. This final review will verify that you have complied with the Chicago Manual of Style (16th edition), and will check any edits you have made while considering the feedback of your referees. After this review has been satisfactorily completed, your paper will be typeset and a proof will be sent to you for approval before publication.
7. Individual articles may be published “Web First” with a full citation. Full issues follow at regular, quarterly intervals. All issues are published 4 times per volume (except the annual review, which is published once per volume).

## Submission Timeline

You may submit your article for publication to the journal at any time throughout the year. The rolling submission deadlines are as follows:

- Submission Round 1 – 15 January
- Submission Round 2 – 15 April
- Submission Round 3 – 15 July
- Submission Round 4 (final) – 15 October

Note: If your article is submitted after the final deadline for the volume, it will be considered for the following year’s volume. The sooner you submit, the sooner your article will begin the peer review process. Also, because we publish “Web First,” early submission means that your article may be published with a full citation as soon as it is ready, even if that is before the full issue is published.





## Hybrid Open Access

All Common Ground Journals are Hybrid Open Access. Hybrid Open Access is an option increasingly offered by both university presses and well-known commercial publishers.

Hybrid Open Access means some articles are available only to subscribers, while others are made available at no charge to anyone searching the web. Authors pay an additional fee for the open access option. Authors may do this because open access is a requirement of their research-funding agency, or they may do this so non-subscribers can access their article for free.

Common Ground's open access charge is \$250 per article—a very reasonable price compared to our hybrid open access competitors and purely open access journals resourced with an author publication fee. Digital articles are normally only available through individual or institutional subscriptions or for purchase at \$5 per article. However, if you choose to make your article Open Access, this means anyone on the web may download it for free.

Paying subscribers still receive considerable benefits with access to all articles in the journal, from both current and past volumes, without any restrictions. However, making your paper available at no charge through Open Access increases its visibility, accessibility, potential readership, and citation counts. Open Access articles also generate higher citation counts.

## Institutional Open Access

Common Ground is proud to announce an exciting new model of scholarly publishing called Institutional Open Access.

Institutional Open Access allows faculty and graduate students to submit articles to Common Ground journals for unrestricted open access publication. These articles will be freely and publicly available to the whole world through our hybrid open access infrastructure. With Institutional Open Access, instead of the author paying a per-article open access fee, institutions pay a set annual fee that entitles their students and faculty to publish a given number of open access articles each year.

The rights to the articles remain with the subscribing institution. Both the author and the institution can also share the final typeset version of the article in any place they wish, including institutional repositories, personal websites, and privately or publicly accessible course materials. We support the highest Sherpa/Romeo access level—Green.

For more information on how to make your article Open Access, or information on Institutional Open Access, please contact us at [support@commongroundpublishing.com](mailto:support@commongroundpublishing.com).





## International Award for Excellence

The Technology, Knowledge & Society Knowledge Community presents an annual International Award for Excellence for new research or thinking in human-technology interactions, informatics, cybernetics, artificial intelligence, new media, and new communications channels. They explore issues relating to e-learning and pedagogy, the challenges of engagement, multimodal communications, multiliteracies, and the virtual university. They publish articles exploring information systems and people in organizations, research infrastructures, intellectual property, e-commerce, the economic conditions for knowledge and innovation, and the relationship between technologies, development, and globalization. They examine communities of practice and knowledge-creating communities; technologies for participatory citizenship; issues of identity, disability, and access; and technical and social systems of sustainability. All articles submitted for publication in the collection are entered into consideration for this award. The review committee for the award is selected from the International Advisory Board for the journal and the annual conference. The committee selects the winning article from the ten highest-ranked articles emerging from the review process and according to the selection criteria outlined in the reviewer guidelines.

## Award Winners, Volume No. 11

**Dr. Martine Lagacé**, University of Ottawa, Ottawa, Canada

**Dr. Houssein Charmarkeh**, University of Ottawa, Ottawa, Canada

**Dr. Joelle Laplante**, University of Ottawa, Ottawa, Canada

**Annick Tanguay**, University of Ottawa, Ottawa, Canada

## For the Article

How Ageism Contributes to the Second-Level Digital Divide: The Case of Canadian Seniors

### Abstract

Although more and more seniors have access to information and communication technologies (ICT), there still persists a discrepancy between young and old in terms of ICT usage competency, which has been conceptualized as the second-level digital divide. Previous studies have shown that low levels of ICT usage competency can decrease social capital and intensify feelings of loneliness. However, few studies have examined the role of ageism as a factor that may contribute to such second-level digital divide. Hence, the goal of this study is twofold: a) determine the extent to which seniors' endorsement of ageist stereotypes can decrease ICT usage competency; and b) in turn, assess the extent to which ICT usage competency leads to an increase in social capital as well as lowered feelings of social and emotional loneliness.

To do so, a total of 172 Canadian seniors were invited to complete a questionnaire measuring the concepts under study. Results of a path analysis revealed that the integration of ageist stereotypes by seniors negatively impacts ICT usage competency; moreover, the latter variable is positively linked with social capital; however, contrary to our hypothesis, ICT usage competency increases emotional loneliness and does not directly impact social loneliness. Finally, results reveal that social capital decreases feelings of emotional and social loneliness. Theoretical and practical implications are discussed, notably in regards to the pervasiveness and the impact of ageism on seniors.







## Community Membership and Personal Subscriptions

As part of each conference registration, all conference participants (both virtual and in-person) have a one-year digital subscription to the entire Technology, Knowledge & Society Journal Collection. This complimentary personal subscription grants access to both the current volume of the collection as well as the entire backlist. The period of complimentary access begins at the time of registration and ends one year after the close of the conference. After that time, delegates may purchase a personal subscription.

To view articles, go to <http://ijt.cgpublisher.com/>. Select the “Login” option and provide a CGPublisher username and password. Then, select an article and download the PDF. For lost or forgotten login details, select “forgot your login” to request a new password.

## Journal Subscriptions

Common Ground offers print and digital subscriptions to all of its journals. Subscriptions are available to the full Technology, Knowledge & Society Journal Collection, individual journals within the collection, and to custom suites based on a given institution’s unique content needs. Subscription prices are based on a tiered scale that corresponds to the full-time enrollment (FTE) of the subscribing institution.

For more information, please visit:

- <http://techandsoc.com/journals/subscribe>
- Or contact us at [subscriptions@commongroundpublishing.com](mailto:subscriptions@commongroundpublishing.com)

## Library Recommendations

Download the Library Recommendation form from our website to recommend that your institution subscribe to the Technology, Knowledge & Society Journal Collection: <http://commongroundpublishing.com/support/recommend-a-subscription-to-your-library>.



# Technology, Knowledge & Society Book Imprint

*Aiming to set new standards in  
participatory knowledge creation  
and scholarly publication*



## Call for Books

Common Ground is setting new standards of rigorous academic knowledge creation and scholarly publication. Unlike other publishers, we're not interested in the size of potential markets or competition from other books. We're only interested in the intellectual quality of the work. If your book is a brilliant contribution to a specialist area of knowledge that only serves a small intellectual community, we still want to publish it. If it is expansive and has a broad appeal, we want to publish it too, but only if it is of the highest intellectual quality.

We welcome proposals or completed manuscript submissions of:

- Individually and jointly authored books
- Edited collections addressing a clear, intellectually challenging theme
- Collections of articles published in our journals
- Out-of-copyright books, including important books that have gone out of print and classics with new introductions

## Book Proposal Guidelines

Books should be between 30,000 and 150,000 words in length. They are published simultaneously in print and electronic formats and are available through Amazon and as Kindle editions. To publish a book, please send us a proposal including:

- Title
- Author(s)/editor(s)
- Draft back-cover blurb
- Author bio note(s)
- Table of contents
- Intended audience and significance of contribution
- Sample chapters or complete manuscript
- Manuscript submission date

Proposals can be submitted by email to [books@commongroundpublishing.com](mailto:books@commongroundpublishing.com). Please note the book imprint to which you are submitting in the subject line.



## Call for Book Reviewers

Common Ground Publishing is seeking distinguished peer reviewers to evaluate book manuscripts.

As part of our commitment to intellectual excellence and a rigorous review process, Common Ground sends book manuscripts that have received initial editorial approval to peer reviewers to further evaluate and provide constructive feedback. The comments and guidance that these reviewers supply is invaluable to our authors and an essential part of the publication process.

Common Ground recognizes the important role of reviewers by acknowledging book reviewers as members of the Editorial Review Board for a period of at least one year. The list of members of the Editorial Review Board will be posted on our website.

If you would like to review book manuscripts, please send an email to [books@commongroundpublishing.com](mailto:books@commongroundpublishing.com) with:

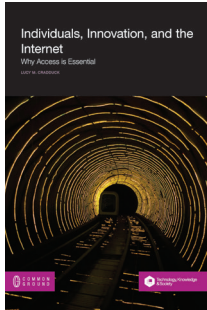
- A brief description of your professional credentials
- A list of your areas of interest and expertise
- A copy of your CV with current contact details

If we feel that you are qualified and we require refereeing for manuscripts within your purview, we will contact you.



## **Individuals, Innovation, and the Internet: Why Access is Essential**

Lucy M. Craddock



As each day passes, and as new and better devices and services are developed, more and more government and private services are being moved to an online format. This movement makes access to the internet essential for twenty-first century life. The internet has become so integrated in our lives that many of us cannot imagine how we could operate without it. This omnipresent 'being' affects all forms of 'normal' social and economic activity and does so in ways that we do not realize.

Those with access are able to engage with government, business, family, and friends more easily, which can lead to an improved standard of living. For the disadvantaged, however—those with the desire but without the capacity—a lack of access can be socially isolating.

*Between the idea  
And the reality  
Between the motion  
And the act  
Falls the Shadow*

ISBN—978-1-61229-694-4  
151 Pages

**Community Website:**  
[techandsoc.com](http://techandsoc.com)

**Bookstore:**  
[techandsoc.com](http://techandsoc.com)  
[cgpublisher.com](http://cgpublisher.com)

Engagement in the internet economy requires both physical access and the individual to have the necessary finances and skills to make and sustain their use. If governments and the international community want a fully functioning internet economy this requires that *all* individuals must be operating in it. That not all individuals do so means, very simply, that the internet economy is *not* fully functioning.

The text contextualizes for policy makers and legislatures *why* it is essential to ensure that individuals have appropriate access to the internet and what can be done to achieve it. The interrelationship/overlap between why access is essential, how it can be achieved, and the central role of the individual to the internet economy is explored and translated into the concept of *connectedness*. From this, solutions for ensuring *connectedness* for all individuals are developed.

It is Dr Craddock's hope that in the not too distant future readers will puzzle over why texts such as this needed to be written.

### **Author Bio:**

**Dr Craddock** is a member of the Australian Smart Communities Association and her primary research interest is in the development of appropriate broadband/internet access policies. Lucy's research also includes the impacts to property use and users arising from access to internet. She was appointed in 2012 as part of QUT's Early Career Academic Recruitment and Development (ECARD) Program. Her SJD Thesis entitled *The future of the Internet Economy: Addressing challenges facing the implementation of the Australian National Broadband Network* examined issues pertinent to the challenges facing ubiquitous high speed broadband in Australia.



# Technology, Knowledge & Society Conference

*Curating global interdisciplinary  
spaces, supporting professionally  
rewarding relationships*



## Conference History

Founded in 2005, the International Conference on Technology, Knowledge & Society provides a forum for addressing a range of critically important themes in the various fields that address the complex and subtle relationships between technology, knowledge and society.

The International Conference on Technology, Knowledge & Society is built upon four key features: Internationalism, Interdisciplinarity, Inclusiveness, and Interaction. Conference delegates include leaders in the field as well as emerging scholars, who travel to the conference from all corners of the globe and represent a broad range of disciplines and perspectives. A variety of presentation options and session types offer delegates multiple opportunities to engage, to discuss key issues in the field, and to build relationships with scholars from other cultures and disciplines.

## Past Conferences

- 2005 - University of California, Berkeley, USA
- 2006 - Hyderabad, India
- 2006 - McGill University, Montreal, Canada
- 2007 - Cambridge University, Cambridge, UK
- 2008 - Northeastern University, Boston, USA
- 2009 - Von Braun Center, Huntsville, Alabama, USA
- 2010 - Free University, Berlin, Germany
- 2011 - Universidad del País Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea Bilbao, Spain
- 2012 - University of California, Los Angeles, USA
- 2013 – UBC Robeson Square, Vancouver, Canada
- 2014 - Facultad de Ciencias de la Información, Universidad Complutense, Madrid, Spain
- 2015 - University of California, Berkeley, USA
- 2016 - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina





## Plenary Speaker Highlights

The International Conference on Technology, Knowledge & Society has a rich history of featuring leading voices from the field, including:

- Payal Arora, Erasmus University Rotterdam, The Netherlands (2015)
- Darin Barney, McGill University, Montreal, Canada. (2005)
- Genevieve Bell, Senior Researcher, Intel Research, USA(2005)
- Ricardo Dominguez, University of California, San Diego, USA (2013)
- William Dutton, University of Oxford, Oxford, UK (2005)
- David Hakken, Indiana University, Bloomington, USA (2006)
- Henry Jenkins, University of Southern California, Los Angeles, USA (2012)
- David Karpf, George Washington University, Washington D.C (2013)
- Tim Luke, Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg, USA. (2005)
- David Lyon, Queen's University, Kingston, Canada (2006)
- Robin Mansell, London School of Economics and Political Science, London, UK (2007)
- Deirdre K. Mulligan, University of California, Berkeley, USA (2015)
- Christiane Paul, The New School, New York City, USA (2012)
- Saskia Sassen, University of Chicago, Chicago, USA (2006)
- Victoria Vesna, University of California, Los Angeles, USA (2012)
- McKenzie Wark, Eugene Lang College The New School for Liberal Arts, New York City, USA (2008)
- Telle Whitney, Anita Borg Institute for Women and Technology, Palo Alto, USA (2005)
- Langdon Winner, Rensselaer Polytechnic Institute, Troy, USA (2011)

## Become a Partner

Common Ground Publishing has a long history of meaningful and substantive partnerships with universities, research institutes, government bodies, and non-governmental organizations. Developing these partnerships is a pillar of our Knowledge Community agenda. There are a number of ways you can partner with a Common Ground Knowledge Community. Contact us at [support@techandsoc.com](mailto:support@techandsoc.com) to become a partner.







## Conference Principles and Features

The structure of the conference is based on four core principles that pervade all aspects of the knowledge community:

### **International**

This conference travels around the world to provide opportunities for delegates to see and experience different countries and locations. But more importantly, the International Conference on the Image offers a tangible and meaningful opportunity to engage with scholars from a diversity of cultures and perspectives. This year, delegates from over 34 countries are in attendance, offering a unique and unparalleled opportunity to engage directly with colleagues from all corners of the globe.

### **Interdisciplinary**

Unlike association conferences attended by delegates with similar backgrounds and specialties, this conference brings together researchers, practitioners, and scholars from a wide range of disciplines who have a shared interest in the themes and concerns of this community. As a result, topics are broached from a variety of perspectives, interdisciplinary methods are applauded, and mutual respect and collaboration are encouraged.

### **Inclusive**

Anyone whose scholarly work is sound and relevant is welcome to participate in this community and conference, regardless of discipline, culture, institution, or career path. Whether an emeritus professor, graduate student, researcher, teacher, policymaker, practitioner, or administrator, your work and your voice can contribute to the collective body of knowledge that is created and shared by this community.

### **Interactive**

To take full advantage of the rich diversity of cultures, backgrounds, and perspectives represented at the conference, there must be ample opportunities to speak, listen, engage, and interact. A variety of session formats, from more to less structured, are offered throughout the conference to provide these opportunities.





## Plenary

Plenary speakers, chosen from among the world's leading thinkers, offer formal presentations on topics of broad interest to the community and conference delegation. One or more speakers are scheduled into a plenary session, most often the first session of the day. As a general rule, there are no questions or discussion during these sessions. Instead, plenary speakers answer questions and participate in informal, extended discussions during their Garden Conversation.



## Garden Conversation

Garden Conversations are informal, unstructured sessions that allow delegates a chance to meet plenary speakers and talk with them at length about the issues arising from their presentation. When the venue and weather allow, we try to arrange for a circle of chairs to be placed outdoors.



## Talking Circles

Held on the first day of the conference, Talking Circles offer an early opportunity to meet other delegates with similar interests and concerns. Delegates self-select into groups based on broad thematic areas and then engage in extended discussion about the issues and concerns they feel are of utmost importance to that segment of the community. Questions like "Who are we?", "What is our common ground?", "What are the current challenges facing society in this area?", "What challenges do we face in constructing knowledge and effecting meaningful change in this area?" may guide the conversation. When possible, a second Talking Circle is held on the final day of the conference, for the original group to reconvene and discuss changes in their perspectives and understandings as a result of the conference experience. Reports from the Talking Circles provide a framework for the delegates' final discussions during the Closing Session.



## Themed Paper Presentations

Paper presentations are grouped by general themes or topics into sessions comprised of three or four presentations followed by group discussion. Each presenter in the session makes a formal twenty-minute presentation of their work; Q&A and group discussion follow after all have presented. Session Chairs introduce the speakers, keep time on the presentations, and facilitate the discussion. Each presenter's formal, written paper will be available to participants if accepted to the journal.



## Colloquium

Colloquium sessions are organized by a group of colleagues who wish to present various dimensions of a project or perspectives on an issue. Four or five short formal presentations are followed by commentary and/or group discussion. A single article or multiple articles may be submitted to the journal based on the content of a colloquium session.



## Focused Discussion

For work that is best discussed or debated, rather than reported on through a formal presentation, these sessions provide a forum for an extended “roundtable” conversation between an author and a small group of interested colleagues. Several such discussions occur simultaneously in a specified area, with each author’s table designated by a number corresponding to the title and topic listed in the program schedule. Summaries of the author’s key ideas, or points of discussion, are used to stimulate and guide the discourse. A single article, based on the scholarly work and informed by the focused discussion as appropriate, may be submitted to the journal.



## Workshop/Interactive Session

Workshop sessions involve extensive interaction between presenters and participants around an idea or hands-on experience of a practice. These sessions may also take the form of a crafted panel, staged conversation, dialogue or debate—all involving substantial interaction with the audience. A single article (jointly authored, if appropriate) may be submitted to the journal based on a workshop session.



## Poster Sessions

Poster sessions present preliminary results of works in progress or projects that lend themselves to visual displays and representations. These sessions allow for engagement in informal discussions about the work with interested delegates throughout the session.



**Thursday, 18 February**

8:00–9:00	Conference Registration Desk Open
9:00–9:30	Conference Welcome—Universidad de Buenos Aires Dr. Jorge Ferronato, Director, Ciclo Básico Común, Universidad de Buenos Aires Dr. Silvia Lago Martínez, Local Committee, Programa de Investigación de la Sociedad de la Información, Universidad de Buenos Aires
9:30–10:00	Conference Opening Dr. Kimberly D. Kendall, Common Ground Publishing Karim Javier Gherab Martín, Common Ground Publishing España
10:00–10:30	Plenary Session Dr. Susana Finquelievich, Universidad de Buenos Aires, Argentina <i>“We, Cyborgs. How Humanity is Integrating Technology in its Bodies and Life”</i> (session in English) Dr. Roxana Cabello, Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina <i>“Usos de Tecnologías Digitales Interactivas en Sectores de Bajos Ingresos”</i> (session in Spanish)
10:30–11:00	Garden Conversation
11:00–11:45	Talking Circles
11:45–13:25	Parallel Sessions
13:25–14:25	Lunch
14:25–15:40	Parallel Sessions
15:45–16:45	Conference Welcome Reception
19:00	Conference Dinner—Cabaña Las Lilas Restaurante



### Friday, 19 February

8:30–9:00	Conference Registration Desk Open
9:00–9:30	Publishing Your Article or Book with Common Ground Publishing
9:30–9:45	Daily Update Dr. Kimberly D. Kendall, Common Ground Publishing, USA
9:45–10:15	Plenary Session Dr. Gilberto Gallopin, Independent Scholar, Argentina <i>“The Earth System in the Anthropocene: New Challenges for Knowledge, Technology, and Action”</i> (session in English) Silvia Lago Martínez, Universidad de Buenos Aires, Argentina <i>“Internet y las Organizaciones de la Comunidad: Nuevos Escenarios de la Intervención Política y Social”</i> (session in Spanish)
10:15–10:45	Garden Conversation
10:45–12:25	Parallel Sessions
12:25–13:25	Lunch
13:25–14:40	Parallel Sessions
14:40–14:55	Break
14:55–16:10	Parallel Sessions
16:10–16:40	Special Event: Conference Closing and Award Ceremony Dr. Kimberly D. Kendall, Common Ground Publishing, USA



## Featured Sessions

### Publishing Your Article or Book with Common Ground

**Thursday, 19 February | 9:00–9:30**

**Kimberly D. Kendall**, Common Ground Publishing, USA

Description: In this session, Dr. Kendall will present an overview of Common Ground's publishing philosophy and practices. She will offer tips for turning conference papers into journal articles, present an overview of journal publishing procedures, introduce the Technology, Knowledge & Society Journal Collection, and provide information on Common Ground's journal article submission process. Please feel free to bring questions—the second half of the session will be devoted to Q&A.

## Special Events

### Conference Tour – Private Walking Tour of Buenos Aires

Starting at the conference hotel, the Sheraton Libertador Hotel, join other conference delegates and our private English-speaking guide for a 4-hour guided tour of Buenos Aires. On this tour you will see over 40 main city landmarks, one or two open green spaces, and some off-the-beaten-track portions of the city. While this is by no means a strenuous walk, be sure to wear comfortable shoes. At some point during our walk, we will stop for a coffee or beverage at a historic cafe emblematic of the area. Coffee is included for those who book before 1 October 2015.

Tour Details

Date: **Wednesday, 17 February 2016**

Time: **1:15pm**

Location: Pick up/Drop off at the conference hotel, Sheraton Libertador Hotel

Cost: US\$40

Booking: Booking should be made directly with the tour company.

### Conference Welcome Reception

Common Ground Publishing, the University of Buenos Aires, and the Technology, Knowledge & Society Conference will be hosting a welcome reception at the University of Buenos Aires. The reception will be held directly following the last parallel session of the first day, Thursday, 18 February 2016. Join other conference delegates and plenary speakers for drinks, light hor d'oeuvres, and a chance to converse. We look forward to hosting you!





### Conference Dinner – Cabaña Las Lilas Restaurante

Join other conference delegates and plenary speakers at one of the best-known steak houses in all of Argentina, Cabaña Las Lilas. Located in Puerto Madero, on the water, Cabaña Las Lilas is known for its impeccable service, amazing atmosphere, and cuts of beef from the owner's own ranch. Please see below for the menu:

Reception: Sparkling wine Trapiche Extra Brut

Entries: Couvert (a variety of appetizers and homemade breads)

Empanadas Las Lilas and Green Salad

Main Dish: Grilled Beef in its juice with Potatoes au Gratin (Chicken and vegetarian options are also available upon request)

Dessert: Homemade ice-cream

Coffee with petit-four

Wine: Trapiche Reserva Malbec or Chardonnay

Cost: US\$25.00

Date: **18 February 2016**

Time: **7:00 PM**

Booking: To make your booking, please see the conference registration desk.





## **Roxana Cabello**

### *Uses of Interactive Digital Technologies in Low-Income Sectors (Presentation in Spanish)*



Roxana Cabello holds a Bachelor of Sociology (UBA) and PhD in Social Communication Sciences (USAL). She is currently a researcher-teacher at the National University of General Sarmiento in Buenos Aires, Argentina, where she coordinates Observatory Interactive Media Applications (Ohmi). Her research is dedicated to finding and establishing the links between different types of actors with information and communications technology in various fields. In particular she focuses on children and their educational processes. The main focus of her research focuses on reflection on the relationship between the processes of technological diffusion and development projects. Her published books include; *Las Redes del Juego* (2008), *Argentina Digital* (2009), “Yo con la computadora no tengo nada que ver” (2006), *Ciberjuegos* (2010), *Migraciones digitales* (2013), *Medios informáticos en la educación* (2007), *Enseñar con tecnologías*, and *Nuevas miradas en la formación docente* (2011). She has also published numerous articles in books and magazines.

## **Susana Finquelievich**

### *We, Cyborgs. How Humanity is Integrating Technology in its Bodies and Life*



Susana Finquelievich was born and works in Buenos Aires, Argentina. She completed her Masters of Urbanism at Université Paris VIII in Paris and her PhD in Social Sciences at Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales in Paris. Dr. Finquelievich is a Principal Researcher at the National Council for Scientific and Technical Research in Argentina; the Director of the Research Program on Information Society, Institute Gino Germani, Faculty of Social Sciences, at the University of Buenos Aires; Coordinator of the Habitat, Environmental Sciences, and Sustainability Commission at CONICET; Professor at the Faculty of Architecture and Urbanism, National University of Rosario, Argentina; Professor with the Faculty of Education Sciences at Paraná National University of Entre Rios, Argentina; and a Member of the Directive Board of the Centre for Scientific Research and Transfer, CITER, CONICET - National University of Entre Rios. Her research focuses on Information and Knowledge Society and she is currently working on public policies for Information Society, the role of users in technological innovation, and social inclusion. Dr. Finquelievich has written many books on the subject including, “Food and Energy in Latin America: Provisioning the Urban Poor.”





## Gilberto Carlos Gallopin

### *The Earth System in the Anthropocene: New Challenges for Knowledge, Technology, and Action*



Gilberto Carlos Gallopin is an Argentinean/Italian Independent Scholar, Argentina. He is an ecological systems analyst, scenario builder and sustainable development expert. He has worked in ecological systems analysis, global modelling, environmental impact assessment, environment and development nexus, scenario analysis, policy dialogues, and sustainability science; he has published more than 160 papers. He pioneered the building of global scenarios, the application of the systems approach to sustainable development, and coined the concept of socio-ecological system. Some of his relevant work experience includes: Regional Adviser on Environmental Policies at the U.N. Economic Commission for Latin America and the Caribbean; Programme Director at the Stockholm Environment Institute; Leader of the Land Use Program of the International Center for Tropical Agriculture; Senior Fellow of the International Institute for Sustainable Development; Senior Expert on Environment and Development in the International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA); Full Professor at the University of Buenos Aires and at the Fundación Bariloche, Argentina, as well as Executive President of the latter.

## Silvia Lago Martínez

### *Internet and Community Organizations, New Scenarios of Political and Social Intervention (Presentation in Spanish)*



Silvia Lago Martínez is a Sociologist and Professor with the Faculty of Social Sciences at the University of Buenos Aires (UBA) and a Researcher at the Gino Germani Institute (UBA), where she co-directs the Program for Research on Information Society. She completed her graduate studies in Political Science, Management, and Technology (CEA-UBA), specializing in technology studies, science, and technology policies. In her academic work and research, she developed several lines of work in the subject of technology and society. She is currently director of the accredited project funded by UBA, “Public policies for digital inclusion in Argentina and the Southern Cone.” She has published books, book chapters, articles in scientific journals, and produced videos about the theme of science and technology and digital culture. Publications in 2015 include: *De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas. Aportes para el debate* (coord.); and *Desafíos y dilemas de la Universidad y la Ciencia en América Latina y el Caribe en el siglo XXI* (organizer). She is also a member of the Latin American Sociology Association (ALAS) and Argentina Sociological Association (ASA).



## Ayelén Álvarez



Ayelén Álvarez has a degree in Political Science. She graduated from the School of Political Science of the University of Buenos Aires. She participated in the UBACyT “Public Policy for Digital Inclusion in Argentina and the Southern Cone” project since 2014, directed by Silvia Lago Martínez and based in the Gino Germani Research Institute. Since that same year, she has participated in the “New Strategies of Intervention and Representation of Social Protest in Buenos Aires” project for the Metropolitan Fund of Culture, Arts, and Sciences. She has participated as a speaker at various conferences and scientific workshops on Social Sciences, and she helped to organize the Pre Alas Buenos Aires 2015 Conference, “Challenges and Dilemmas of the University and Science in Latin America and the Caribbean in the Twenty-first Century.”

## Sheila Amado



Sheila Amado has a Sociology degree and is a professor of Sociology (UBA). Currently, she is finalizing her thesis for her master’s in Communication and Culture (UBA). She teaches the subject Internet and Society: Communication and Digital Culture (UBA). She has participated in UBACyT research projects related to the topic of new technologies and society in the Gino Germani Research Institute (UBA), since 2008, under the direction of Silvia Lago Martínez. She is a Master’s fellow UBA with the thesis “Popular Education and Digital Technology: A necessary Encounter in the Field of Teacher Education” She has served as a teacher in the area of Sociology, Research Methodology, and the Sociology of Education in various education institutes and secondary schools in the province of Buenos Aires.

## Micaela Ciardiello



Micaela Ciardiello is an advanced student of Sociology (School of Social Sciences of the University of Buenos Aires). Since 2013, she has been involved in the UBACyT project “The Ideology of the Complexity of Contemporary Social Theories”, directed by Dr. Perla Aronson and based in the Gino Germani Research Institute. Currently, she fulfills the role of UBACyT stimulus fellow within the research group, developing the work titled “The Ideological Potential of Speech and Communication. An Approach Based on the Social Theories of Jürgen Habermas and Anthony Giddens.” Since that same year, she has also served as a reviewer assistant to Dr. Fortunato Mallimaci in the Social History of Argentina course, dictated in the Sociology department of the University of Buenos Aires. Between 2012 and 2013, she participated in the research project directed by Dr. Fortunato Mallimaci “Religion, Sexuality, Education, and Social Assistance. Reach and Influence of Religions in the 24 Jurisdictions of Contemporary Argentina” and based in the Center of Labor Studies and Research. She has participated as a speaker at several conferences, workshops and expositions in the area of Social Sciences, and has also published articles.

## Romina Gala



Romina Gala is a teacher of Visual Arts for the School of Bellas Artes “Carlos Morel” and an advanced student of Sociology of the School of Social Sciences of the UBA. She is a research student of the institutionally recognized project “Peer Harassment. Psychosocial Implications in Schools,” specializing in the topic of cyber-bullying. Jointly, she researches from the perspective of the ESCyT the field of Artificial Intelligence in Argentina. She has participated as a speaker at nine Sociology workshops of the School of Sociology of the University of Buenos Aires on this subject.





## Martín Ariel Gendler



Martín Ariel Gendler has a degree in Sociology from the School of Social Sciences at UBA. He forms part of the UBACyT research project about the Information Society “Public Policy for Digital Inclusion in Argentina and the Southern Cone,” directed by Silvia Lago Martínez, based in the Gino Germani Research Institute.

He is also a graduate school professor at the University of Buenos Aires in Special Sociologies: “Technology and Society: Digital Communication and Culture,” chaired by Lago Martínez, and “Sociology of Argentineanism,” chaired by Fanlo in the School of Sociology.

Currently, Martin has earned a doctoral fellowship from CONICET under the direction of Silvia Lago Martínez. He researches distinct types of relationships, links, ties, and forms of organization on the Internet, focusing specifically on the fields of computer security, online games, social movements, and the creation of new spaces of political intervention.

## Diego Labra



Diego Labra is a History teacher. He received his degree from the National University of La Plata, although he completed the first half of his degree at the National University of Mar de Plata. He continues pursuing his PhD in Social Sciences at the National University of La Plata, where he is developing his research thesis on the History of Reading, the Press, and Popular Culture in the Nineteenth Century. He is also developing research tasks within “The Historical Consciousness in Action. Historiography, Cultural Practices, and Memoirs Project,” accredited under the Incentive Program for Teachers-Researchers of the National University of La Plata and directed by professor Alberto Pérez, and “Identities in Transition: The Diversity of Cultural Space in Buenos Aires, 1660-1880. Second period,” accredited by the National University of Tres de Febrero and directed by Jaime Peire. Alongside his doctoral research, Diego has a career as a freelance researcher, carrying out searches and cataloging historical sources for many renowned scholars. In this regard, he currently works as a research assistant for the History of the Recently Settled Project, funded by the National Council of Scientific and Technological Research of Argentina. In addition to his work as a researcher, he carries out his professional career as a secondary school teacher.

## Joaquin Zajac



Joaquin Zajac has a degree in Sociology from the University of Buenos Aires and a master’s degree in Social Anthropology in IDES/IDAES. He is in the process of drafting his thesis linked to the role of security forces in the government of socially excluded urban population. He has participated in research projects by UBACyT since 2013, under the direction of Dr. Silvia Guemureman, where he dealt with the relationship between criminal justice agencies and human rights, and the “Core Studies”. He joined the TIC Unit of the National Ministry of Education, and is a tutor for the National Teacher Training Program of the National Ministry of Education.

# THURSDAY, 18 FEBRUARY

THURSDAY, 18 FEBRUARY	
8:00-9:00	CONFERENCE REGISTRATION DESK OPEN
9:00-9:30	CONFERENCE WELCOME - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
	Dr. Jorge Ferronato, Director, Ciclo Básico Común, Universidad de Buenos Aires  Dr. Silvia Lago Martínez, Local Committee, Programa de Investigación de la Sociedad de la Información, Universidad de Buenos Aires
9:30-10:00	CONFERENCE OPENING - DR. KIMBERLY D. KENDALL, COMMON GROUND PUBLISHING, USA; DR. KARIM JAVIER GHERAB MARTÍN, COMMON GROUND PUBLISHING, SPAIN
10:00-10:30	PLENARY SESSION
	Dr. Susana Finquelievich, Universidad de Buenos Aires, Argentina, "We, Cyborgs. How Humanity is Integrating Technology in its Bodies and Life" (session in English)  Dr. Roxana Cabello, Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina, "Usos de tecnologías digitales interactivas en sectores de bajos ingresos" (session in Spanish)
10:30-11:00	GARDEN CONVERSATION
11:00-11:45	TALKING CIRCLES
	Room 1 - Technologies and Human Usability / Technologies in Society Room 2 - 2016 Special Focus: Ideas, Objects, Waste: Critically Approaching the Life Cycle of Technologies in the Age of the Anthropocene Room 3 - Ubiquitous Learning / Technologies in Knowledge Sharing
11:45-13:25	PARALLEL SESSIONS
Room 1	<p><b>The Virtual Campus</b></p> <p><b>MOOCs, Open Education, and Virtual Mobility in Canada 2014</b> Prof. Rory McGreal, Athabasca University, Edmonton, Canada Prof. Terry Anderson, Centre for Distance Education, Athabasca University, Edmonton, Canada <i>Overview:</i> This paper addresses MOOC delivery and open higher education in Canada, providing insights into what is happening nationally and in different provinces including examples of MOOCs from several Canadian institutions. <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>Internet Based Football Referee e-Certificate Education Program in Turkey: The Case of Anadolu University</b> Dr. Tuba Sevil, Sports Sciences Faculty, Anadolu University, Eskisehir, Turkey <i>Overview:</i> This study makes an assessment of the aims and implementation processes of the football referee e-certificate education program and makes suggestions for benefits of technology usage at Anadolu University. <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>Web-based Instruction: Outcomes of Students' Strategies towards Creating Personal Agency</b> Dr. Srilata Bhattacharyya, Curriculum &amp; Instruction Ruth Ammon School of Education, Adelphi University, Port Washington, USA Dr. Anne Mary Mungai, School of Education, Adelphi University, Garden City, USA Dr. Dolapo Adeniji-Neill, Department of Curriculum and Instruction School of Education, Adelphi University, Garden City, USA <i>Overview:</i> This investigation questioned the learning strategies that distinguish between diverse students in online courses using MOODLE which gives them a chance to develop personal agency and autonomy. <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>Can Multimedia Online Assessment Support Resources Hosted in a Virtual Learning Environment be Used to Effectively Close the Male Progression and BME Attainment Gap?</b> Matthew J. Homewood, Nottingham Law School, Nottingham Trent University, Nottingham, UK, Nottingham, UK <i>Overview:</i> The project involved the development and analysis of a bespoke and innovative virtual learning environment using engaging interactive multimedia resources to close identified male progression and BME attainment gaps. <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p>



# THURSDAY, 18 FEBRUARY

11:45-13:25	<b>PARALLEL SESSIONS</b>
Room 2	<p><b>Health and Wellness</b></p> <p><b>Assisted Reproductive Technologies: Their Impact on Space and Time and the Family</b>            Prof. Allan Hanson, <i>Department of Anthropology, University of Kansas, Lawrence, USA</i>  <i>Overview:</i> Reproductive technologies deal not with whole persons but just with sperm and eggs. This has important consequences for human existence in space and time and the institution of the family.  <i>Theme: Technologies and Human Usability</i></p> <p><b>Recycling Mobile Phones in the African Continent: Neoliberal Repurposing, Social Networking and HIV Education</b>            Dr. Christopher Pullen, <i>The Media School, Bournemouth University, Poole, UK</i>  <i>Overview:</i> This paper considers the significance of used mobile phones in the African continent and the potential for online HIV health education, framing the impact of the UNAIDS policy for youth.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>Knowledge and Experiences in Virtual Health Communities: A Netnography Study</b>            Dr. Metin Argan, <i>Sport Management in Sport Sciences Faculty, Anadolu University, Eskisehir, Turkey</i>            Dr. Mehpare Tokay Argan, <i>Marketing, Bilecik Seyh Edebali University, Bilecik, Turkey</i>            Dr. Alper Ozer, <i>Ankara, Turkey</i>  <i>Overview:</i> The aim of study was to determine the essential factors of virtual communities. The results indicated that virtual communities for individuals with chronic disease are a means to obtain information.  <i>Theme: Technologies in Society</i></p> <p><b>Recursive Influences of Social Need, Knowledge Production, Educational Standards, and Technology Development: The Evolution and Future of Psychotherapy Training</b>            Dr. Kenneth Miller, <i>Department of Counseling, Special Education, and School Psychology, Youngstown State University, Youngstown, USA</i>            Dr. Susan Miller, <i>Department of Educational Psychology, Miami University-Middletown, Middletown, USA</i>            Susanna Wong, <i>Youngstown State University, Youngstown, USA</i>  <i>Overview:</i> Authors will examine the recursive influences of social need, knowledge production, educational standards, and technology development on the evolution and future of psychotherapy training with a particular focus on cybersupervision.  <i>Theme: Technologies in Knowledge Sharing</i></p>
Room 4	Session in Spanish
Room 5	Session in Spanish
13:25-14:25	LUNCH
14:25-15:40	<b>PARALLEL SESSIONS</b>
Room 1	<p><b>Cyber Safety</b></p> <p><b>The Determinants of Antivirus Preventive Behavior: A Digital Divide and Health Belief Model Approach</b>            Matias Dodel, <i>Faculty of Social Sciences Department of Sociology, University of Haifa, Haifa, Israel</i>            Dr. Gustavo Mesch, <i>Faculty of Social Sciences, University of Haifa, Haifa, Israel</i>  <i>Overview:</i> Antiviruses protect Internet users against cyber-threats. Regressions are used to show that their uptake is determined by beliefs about threats and its countermeasures (as other preventive behaviors), and digital engagements.  <i>Theme: Technologies in Knowledge Sharing</i></p> <p><b>Towards a Primary Personal Information Marketplace: Design for Equity and Privacy Issues</b>            Ross Farrelly, <i>School of Systems, Management and Leadership, University of Technology, Sydney, Australia</i>            Prof. Eng Chew, <i>School of Systems, Management and Leadership, University of Technology, Sydney, Australia</i>  <i>Overview:</i> Drawing on the principles of design science and market engineering, this research presents a justification and design framework for a Primary Personal Information Market (PPIM).  <i>Theme: Technologies in Knowledge Sharing</i></p>
Room 2	<p><b>Global Issues in Technology</b></p> <p><b>Technologies of Global Citizenship Formation: A Focus on World Wide Views on Climate and Energy</b>            Young Hee Lee, <i>Department of Sociology, The Catholic University of Korea, Seoul, South Korea</i>  <i>Overview:</i> How can ICTs contribute to the formation of global civil society and citizenship? This paper tries to answer the question based on a world wide citizen participation project in 2015.  <i>Theme: Technologies in Society</i></p> <p><b>Digital Citizen Volunteers When Natural Disasters Strikes: The Case of Chilean Earthquakes</b>            Gonzalo Bacigalupe, <i>Centro Nacional de Investigación para la Gestión Integrada de Desastres Naturales (CIGIDEN), Santiago, Chile</i>  <i>Overview:</i> Natural disasters in Chile mobilized a powerful response in social media. Based on the evidence of best public health disaster measures, we identified digital citizen volunteers supporting resilient responses.  <i>Theme: Technologies in Society</i></p> <p><b>Investigations of Technology Stock Market Indexes and Comparisons with the Global Market Index</b>            Dr. Güven Sevil, <i>Open Education Faculty, Anadolu University, Eskisehir, Turkey</i>            Dr. Alp Polat, <i>Eskisehir, Turkey</i>            Dr. Tuba Sevil, <i>Eskisehir, Turkey</i>  <i>Overview:</i> This paper investigates the indexes of technology stock market in global market indexes.  <i>Theme: Technologies in Society</i></p>
Room 4	Session in Spanish
Room 5	Session in Spanish
15:40-16:40	CONFERENCE WELCOME RECEPTION



# FRIDAY, 19 FEBRUARY

FRIDAY, 19 FEBRUARY	
8:30-9:00	CONFERENCE REGISTRATION DESK OPEN
9:00-9:30	PUBLISHING YOUR ARTICLE OR BOOK WITH COMMON GROUND PUBLISHING Dr. Kimberly D. Kendall, Common Ground Publishing, USA
9:30-9:45	DAILY UPDATE - DR. KIMBERLY D. KENDALL, COMMON GROUND PUBLISHING, USA; DR. KARIM JAVIER GHERAB MARTÍN, COMMON GROUND PUBLISHING, SPAIN
9:45-10:15	PLENARY SESSION Dr. Gilberto Galopin, Independent Scholar, Argentina, "The Earth System in the Anthropocene: New Challenges for Knowledge, Technology, and Action" (session in English) Dr. Silvia Lago Martínez, Universidad de Buenos Aires, Argentina, "Internet y las organizaciones de la comunidad: nuevos escenarios de la intervención política y social" (session in Spanish)
10:15-10:45	GARDEN CONVERSATION
10:45-12:25	PARALLEL SESSIONS
Room 1	<p><b>Political Rights in a Digital Age</b></p> <p><b>The Internet and Activism in Latin America: Partially Stymied</b> Dr. Jason Gainous, <i>Political Science Department, University of Louisville, Louisville, USA</i> Dr. Tricia Gray, <i>Political Science Department, University of Louisville, Louisville, USA</i> Dr. Kevin Wagner, <i>Political Science Department, Florida Atlantic University, Boca Raton, USA</i> <i>Overview:</i> We explore the effects of individual level internet use on political participation in Latin America suggesting that while effects on traditional participation are limited, effects on protest behavior are substantial. <i>Theme: Technologies in Society</i></p> <p><b>Can You Understand Me Now? Canadian Parliamentarians' Choice of Language(s) for Digital Constituent Outreach</b> Dr. Vincent Raynauld, <i>Department of Communication Studies, Emerson College, Boston, USA</i> Dr. Emmanuelle Richez, <i>Department of Political Science, University of Windsor, Windsor, Canada</i> <i>Overview:</i> This paper takes a look at Canadian members of parliament (MPs) and senators' use of languages for citizen outreach and mobilization in the digital mediascape. <i>Theme: Technologies in Society</i></p>
Room 2	<p><b>Impacts of Change</b></p> <p><b>Designing Obsolescence</b> Ailsdair Lochlin MacRae, <i>Art Gallery, Carleton University, Ottawa, Canada</i> Daniela Paulina Ruiz Moreno, <i>'ace Artists-in-Residence International Program, Fundacion 'ace Para el Arte Contemporaneo, Buenos Aires, Argentina</i> <i>Overview:</i> Is design the answer to human problems, when design created the problems in the first place? Are we creating more problems, or just learning to master our environment? <i>Theme: Technologies and Human Usability</i></p> <p><b>Digital Technology Displaces Verbal Skills: Voicemail Gets the Boot</b> Dr. Barbara Looney, <i>School of Business, Black Hills State University, Spearfish, USA</i> <i>Overview:</i> Student responses to a conversation assignment, tracked over eight years, shows weakening skills and growing anxiety about voice communication. Insights gained through response analysis offer sensible prescriptive possibilities. <i>Theme: Technologies and Human Usability</i></p> <p><b>The Typewriter Revolution: New Perspectives from Old Technology</b> Prof. Richard Polt, <i>Department of Philosophy, Xavier University, Cincinnati, USA</i> <i>Overview:</i> Uses of typewriters in the twenty-first century show how obsolete technology can be appropriated for new ends, and how creative adopters can escape the means-end-efficiency paradigm. <i>Theme: Technologies and Human Usability</i></p> <p><b>Tech in Europe: Cultural Reboot</b> Prof. Peter DePietro, <i>Electronic Media Division, University of Cincinnati, Cincinnati, USA</i> <i>Overview:</i> The integration of technology in culture and art in Europe is transformational. Cities like Vienna, Prague, and Berlin are experiencing a socio-cultural renaissance, because of technology. <i>Theme: Technologies and Human Usability</i></p>



# FRIDAY, 19 FEBRUARY

10:45-12:25	<b>PARALLEL SESSIONS</b>
<b>Room 3</b>	<p><b>Technologies in Post Secondary Education</b></p> <p><b>A Framework for Designing and Teaching Technology-Centered Graduate Courses</b>            Dr. Vivian Ikpa, <i>College of Education, Temple University, Philadelphia, USA</i>  <i>Overview:</i> The purpose of this paper is to identify technologies that have been successfully integrated in teaching a graduate level education policy course.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>Three Dimensional Technologies for Teaching: Use of Virtual Worlds, 3D Browsers, 3D Printers, and Datasets Used to Teach Anatomy</b>            Prof. Stuart Bunt, <i>School of Anatomy, Physiology, and Human Biology, University of Western Australia, Perth, Australia</i>  <i>Overview:</i> A confluence of 3D technologies (printing, virtual worlds, and 3D viewers such as Oculus Rift) allows datasets to replace objects. I will describe how this can revolutionize anatomy teaching.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>An Assessment of an Asynchronous Business Program Designed to Better Meet the Needs of Professional Adult Business Students</b>            Dr. Gary Zucca, <i>School of Business and Management, National University, La Jolla, USA</i>  <i>Overview:</i> The author describes an online undergraduate entrepreneurship program consisting of four courses taught entirely asynchronously and analyzes student satisfaction with synchronous and asynchronous online courses.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>ICT Integration Now: The Teacher's Perspective</b>            Dr. Luciana Caffesse, <i>Miramar, Argentina</i>  <i>Overview:</i> I discuss current training of faculty and teachers in technology integration, addressing shortcomings and best practices, and provide insights from original research and experience in Canada, Europe and Africa.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p>
<b>Room 4</b>	<b>Session in Spanish</b>
<b>Room 5</b>	<b>Session in Spanish</b>
12:25-13:25	<b>LUNCH</b>
13:25-14:40	<b>PARALLEL SESSIONS</b>
<b>Room 1</b>	<p><b>Digital Possibilities</b></p> <p><b>Learning from Indigenous Networks: Negotiating the Intersections between STEM and Humanities</b>            Dr. Heidi Bostic, <i>Modern Languages and Cultures College of Arts and Sciences, Baylor University, Waco, USA</i>  <i>Overview:</i> North American debates on the relations between STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) and Humanities have much to learn from the long history of negotiation between indigenous networks and globalizing technologies.  <i>Theme: Technologies in Society</i></p> <p><b>Digital Surrogates of Rare Books and Manuscripts and Their Efficacy in Teaching</b>            Kevin Grace, <i>Archives &amp; Rare Books Library, University of Cincinnati, Cincinnati, USA</i>  <i>Overview:</i> Special collections curators are called upon to provide digital surrogates of rare and unique items. How effective are these surrogates, with metadata and pedagogical insight, in teaching and research.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>MOOCs in Norway: National Motivations and Interpretations</b>            Dr. Cathrine Tømte, <i>NIFU - The Nordic Institute for Studies in Innovation, Research and Education, Oslo, Norway</i>            Siri Aanstad, <i>The Nordic Institute for Studies in Innovation, Research and Education, Oslo, Norway</i>            Dr. Arne Martin Fevolden, <i>NIFU - The Nordic Institute for Studies in Innovation, Research and Education, Oslo, Norway</i>  <i>Overview:</i> Norway has a long tradition of distance education. Most higher education institutions are public and education is free. We explore how the Norwegian government and HEIs adopt and adjust MOOCs.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p>
<b>Room 2</b>	<p><b>The Roles of Social Media</b></p> <p><b>The Use of Social Media and Access to Social Capital</b>            Dr. Gustavo Mesch, <i>Sociology, University of Haifa, Haifa, Israel</i>            Matias Dodel, <i>Faculty of Social Sciences Department of Sociology, University of Haifa, Haifa, Israel</i>  <i>Overview:</i> The aim of this study is to investigate the role of social media use on access to social capital. It relies on a representative survey of the Israeli population.  <i>Theme: Technologies in Society</i></p> <p><b>Digital Natives Abroad: Connected in a Connected Land</b>            Elizabeth Claire Padilla, <i>Library, British Columbia Institute of Technology, Vancouver, Canada</i>  <i>Overview:</i> This paper explores three emerging results of the way technologies like smartphones, cameras and social media have changed the travel experience, and the way we negotiate unfamiliar environments.  <i>Theme: Technologies in Society</i></p> <p><b>The Self-Presentation Strategies of Tinder Users in the Netherlands</b>            Dr. Janelle Ward, <i>Department of Media and Communication, Erasmus University Rotterdam, Rotterdam, Netherlands</i>  <i>Overview:</i> Mobile dating applications have exploded in popularity. This paper describes results of interviews with Tinder users in the Netherlands, offering insight into user experiences and perceptions within an under-researched area.  <i>Theme: Technologies and Human Usability</i></p>



# FRIDAY, 19 FEBRUARY

13:25-14:40	<b>PARALLEL SESSIONS</b>
Room 3	<p><b>Early Learning Technologies</b></p> <p><b>Playful Exploration: Re-imagining Play with New Technologies</b>            Prof. Nicola Yelland, <i>College of Education, Melbourne, Australia</i>  <i>Overview:</i> This paper will consider the ways in which tablet technologies enable "playful explorations" (Yelland, 2011) by young children.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>Realising the Potential of iPads to Enhance the Maintenance and Development of Community Languages: A Case Study from a Polish Community School Kindergarten Class</b>            Prof. Liam Morgan, <i>Faculty of Arts and Social Sciences, University of Technology, Sydney, Sydney, Australia</i>  <i>Overview:</i> This paper presents the results of a case-study of a kindergarten class at a community language school in Australia. The potential of tablets and the importance of frameworks is examined.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>ICT as an Agent in the Transformation of Education</b>            Inan Donmez, <i>Computer Education and Instructional Technologies, Anadolu University, Tepebasi, Turkey</i>            Prof. H. Ferhan Odabasi, <i>Computer Education and Instructional Technologies, Anadolu University, Eskisehir, Turkey</i>  <i>Overview:</i> This research investigates the students' views about the role of ICT as an agent in the transformation of education and studentship in higher education level.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>Preservice Teachers' Practicum Experiences with Social Media</b>            Senay Ozan, <i>Anadolu University, Eskisehir, Turkey</i>            Prof. H. Ferhan Odabasi, <i>Computer Education and Instructional Technologies, Anadolu University, Eskisehir, Turkey</i>            Asst. Prof. Urmit Girgin, <i>Center for the Children with Hearing Impairment, Anadolu University, Eskisehir, Turkey</i>  <i>Overview:</i> This research tries to determine the contribution of social networks in practicum classes. Facebook is used as medium and the results indicated positive remarks given by the pre-service teachers.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p>
Room 4	Session in Spanish
Room 5	Session in Spanish
14:40-14:55	<b>BREAK</b>
14:55-16:10	<b>PARALLEL SESSIONS</b>
Room 1	<p><b>Knowledge Networks</b></p> <p><b>Empowering Small Civil Society Organizations in Latin America: The Role of Knowledge Management Based on e-Learning</b>            Dr. Stephen John Beaumont, <i>CENTED (Centro de Tecnología para el Desarrollo), Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> Many Latin American small, locally operating Civil Society Organizations present deficits in effective performance but have been able to improve it through e-Learning, by transforming individual knowledge into common knowledge.  <i>Theme: Technologies in Knowledge Sharing</i></p> <p><b>Knowledge Networks and Digital Innovation</b>            Dr. Zakir Hussain Shaik, <i>Climate Change Knowledge Network in Indian Agriculture, GIZ, India, New Delhi, India</i>            Himanshu Verma, <i>Climate Change Knowledge Network in Indian Agriculture, GIZ, New Delhi, India</i>  <i>Overview:</i> This paper summarizes a case study about an ICT innovation for knowledge transfer. It uses human interface along with ICTs as final mile transfer of knowledge on climate base adaptations.  <i>Theme: Technologies in Society</i></p> <p><b>Waste and Literature of the Anthropocene</b>            Joseph Gualtieri, <i>School of English, University of Hong Kong, Hong Kong, Hong Kong</i>  <i>Overview:</i> This paper examines two novels, <i>The Man with the Compound Eyes</i> and <i>Through the Arc of the Jungle</i>, to investigate cultural responses to waste accumulation attendant on technological progress.  <i>Theme: 2016 Special Focus: Ideas, Objects, Waste: Critically Approaching The Life Cycle of Technologies in the Age of the Anthropocene</i></p>
Room 2	<p><b>Every Day Technology</b></p> <p><b>Wearable Technology: Transformations and Traditions</b>            Galina Mihaleva, <i>School of Art, Design and Media, Nanyang Technological University, Singapore, Singapore</i>  <i>Overview:</i> I focus primarily on the understanding of how the modern technological revolution is transforming the design process and the role of designers and the wearers of smart fabric technologies.  <i>Theme: Technologies and Human Usability</i></p> <p><b>The Impact of Lifestyle Technologies on Society: Responsible Citizenship and Personal Health Management</b>            David Wortley, <i>Gamification and Enabling Technologies, GAETSS, Alderton, UK</i>  <i>Overview:</i> This paper considers the impact of wearable lifestyle technologies on personal health management and their potential to catalyse active citizenship.  <i>Theme: Technologies and Human Usability</i></p>





# FRIDAY, 19 FEBRUARY

14:55-16:10	<b>PARALLEL SESSIONS</b>
<b>Room 3</b>	<p><b>Late Additions</b></p> <p><b>The Use of Java Simulators to Generate Skills in the Applications of Physics</b>            Dr. Elias Alberto Bedoya Marrugo, <i>Fundacion Universitaria Tecnológico Comfenalco, Cartagena, Colombia</i>            Henry Manuel Ortega Zambrano, <i>Education, Ciudad Escolar Comfenalco Cartagena Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Cartagena, Colombia</i>  <i>Overview:</i> This work shows how students performed measurements on work at height applying concepts of physics through the use of simulators java.  <i>Theme: Technologies and Human Usability</i></p> <p><b>French Students Enrolled in Distance Learning: Highly Motivated But Less Satisfied?</b>            Jean-François Giret, <i>IREDU (Research Institute on the Sociology and Economics of Education) Department of Education, Burgundy University, Dijon, France</i>  <i>Overview:</i> This paper seeks to compare the satisfaction of students enrolled in French universities according to their type of learning (face-to-face versus distance), their learning and e-learning strategies, their educational background.  <i>Theme: Ubiquitous Learning</i></p> <p><b>Creating Awareness for Disability in Society through ICT Action Competence</b>            Assoc. Prof. Adile Askim Kurt, <i>Computer and Instructional Technologies, Anadolu University, Eskisehir, Turkey</i>  <i>Overview:</i> The aim of this study is to create awareness for disability through Information and Communication Technologies Action Competence (CTAC).  <i>Theme: Technologies in Society</i></p> <p><b>Exploring Gender Differences in Student Use of the Internet</b>            Prof. Isil Acikalın, <i>Department of Foreign Language Education, Anadolu University, Eskisehir, Turkey</i>            Aydin Kelek, <i>Eskişehir, Turkey</i>  <i>Overview:</i> The study stems from the assumption that women use technology and the internet at a much lower rate than men. Additionally, the two genders use the Internet differently.  <i>Theme: Technologies in Society</i></p>
<b>Room 4</b>	<b>Session in Spanish</b>
16:10-16:40	<b>SPECIAL EVENT: CONFERENCE CLOSING AND AWARD CEREMONY - DR. KIMBERLY D. KENDALL, COMMON GROUND PUBLISHING, USA; DR. KARIM JAVIER GHERAB MARTÍN, COMMON GROUND PUBLISHING, SPAIN</b>





Isil	Acikalin	Anadolu University	Turkey
Dolapo	Adeniji-Neill	Adelphi University	USA
Metin	Argan	Anadolu University	Turkey
Gonzalo	Bacigalupe	Centro Nacional de Investigación para la Gestión Integrada de Desastres Naturales	Chile
Stephen John	Beaumont	Centro de Tecnología para el Desarrollo	Argentina
Lucas	Beider	Accenture	Argentina
Francisco	Berhouet	Accenture	Argentina
Analia	Berlocq	Accenture	Argentina
Srilata	Bhattacharyya	Adelphi University	USA
Heidi	Bostic	Baylor University	USA
Stuart	Bunt	University of Western Australia	Australia
Luciana	Caffesse		Argentina
Micaela	Ciardiello	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Peter	DePietro	University of Cincinnati	USA
Matias	Dodel	University of Haifa	Uruguay
Ross	Farrelly	University of Technology, Sydney	Australia
Susana	Finquelievich	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Jason	Gainous	University of Louisville	USA
Romina	Gala	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Gilberto Carlos	Gallopín	Independent Scholar	Argentina
Jean-François	Giret	Burgundy University	France
Umit	Girgin	Anadolu University	Turkey
Kevin	Grace	University of Cincinnati	USA
Tricia	Gray	University of Louisville	USA
Allan	Hanson	University of Kansas	USA
Matthew J.	Homewood	Nottingham Trent University	UK
Adile Askim	Kurt	Anadolu University	Turkey
Diego	Labra	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Young Hee	Lee	The Catholic University of Korea	South Korea
Barbara	Looney	Black Hills State University	USA
Raul	Loureiro	Accenture	Argentina
Rory	McGreal	UNESCO Chair Programme	Canada
Gustavo	Mesch	University of Haifa	Israel
Galina	Mihaleva	Nanyang Technological University	Singapore
Kenneth	Miller	Youngstown State University	USA
Susan	Miller	Miami University-Middletown	USA
Liam	Morgan	University of Technology, Sydney	Australia
Anne Mary	Mungai	Adelphi University	USA
H. Ferhan	Odabasi	Anadolu University	Turkey
Henry Manuel	Ortega Zambrano	Fundación Universitaria Colombo Internacional	Colombia
Senay	Ozan	Anadolu University	Turkey
Elizabeth Claire	Padilla	British Columbia Institute of Technology	Canada





Richard	Polt	Xavier University	USA
Christopher	Pullen	Bournemouth University	UK
Arkush	Rami	NRCN	Israel
Vincent	Raynauld	Emerson College	USA
Emmanuelle	Richez	University of Windsor	Canada
Daniela Paulina	Ruiz Moreno	Fundacion' ace Para El Arte Contemporaneo	Argentina
Güven	Sevil	Anadolu University	Turkey
Tuba	Sevil	Anadolu University	Turkey
Zakir Hussain	Shaik	GIZ	India
Maria Lucrecia	Suarez	Accenture	Argentina
Cathrine	Tømte	The Nordic Institute for Studies in Innovation, Research & Education	Norway
Karl	Viehe	George Washington University	USA
Janelle	Ward	Erasmus University Rotterdam	Netherlands
David	Wortley	GAETSS	UK
Nicola	Yelland	Victoria University	Hong Kong
James	Yu	Prince of Wales Private Hospital	Australia
Joaquin	Zajac	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Gary	Zucca	National University	USA

# Duodécimo Congreso Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad

*Ideas, objetos, desechos: Aproximación crítica al ciclo  
de vida de las tecnologías en la era del Anthropoceno*

18-19 FEBRERO 2016 | UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES | BUENOS AIRES, ARGENTINA  
TECNOYSOC.COM



# Congreso Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad

*“Ideas, objetos, desechos: Aproximación crítica al  
ciclo de vida de las tecnologías en la era del  
Anthropoceno”*

Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina  
18-19 de febrero de 2016



UNIVERSIDAD  
DE BUENOS AIRES

**CICLO BASICO COMUN**



[www.tecnosoc.com](http://www.tecnosoc.com)

 COMMON GROUND

**CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍA, CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD**  
www.techysoc.com

© 2016 Common Ground Publishing España (calle Batea, 28220 Majadahonda, Madrid, España)

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida por cualquier procedimiento sin el permiso por escrito del editor. Para los permisos y otras preguntas, por favor póngase en contacto con soporte@commongroundpublishing.com.



## TABLA DE CONTENIDOS

Carta de bienvenida .....	67
Acerca de Common Ground España.....	68
Comunidad de Conocimiento de Tecnología, Conocimiento y Sociedad .....	69
Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad.....	72
Proceso y plazo de envío .....	74
Suscripción a la revista, acceso abierto y servicios editoriales.....	75
Congreso Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad.....	77
Programa del congreso y horarios.....	80
Ponentes plenarios .....	82
Jóvenes investigadores becados .....	83
Programación de las sesiones en español/portugués .....	84
Listado de participantes .....	90
Notas.....	92





Estimado colega,

Bienvenidos al Congreso Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad en la Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.

El Congreso de Tecnología, Conocimiento y Sociedad es un medio por el que podemos reunirnos y preguntarnos sobre la relación entre la tecnología, el conocimiento, y su contexto social. Su objetivo es ser un foro interdisciplinario que reúna a investigadores, docentes y profesionales. Sirve como punto de encuentro para los tecnólogos y para los que puedan trabajar en áreas no tecnológicas o que estén preocupados por el impacto social y la importación de la tecnología.

El congreso de Tecnología, Conocimiento y Sociedad se celebra anualmente en diferentes lugares alrededor del mundo. El primer congreso se celebró en la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA), EEUU, en 2012; en la Robson Square, Universidad de British Columbia, Vancouver, Canadá en 2013; en la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España, en 2014 y en 2015 en la Universidad de California en Berkeley, EEUU.

Además de la organización del Congreso Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad, publicamos artículos seleccionados de los asistentes al congreso, por lo que animamos a todos los participantes del congreso a presentar un artículo en base a su presentación en el congreso para su revisión por pares y su posible publicación en la revista.

También organizamos congresos y publicamos revistas en otras áreas de conocimiento de interés para la esfera intelectual humana, como las ciencias sociales, las humanidades, la educación, por nombrar solo unos pocos. Nuestro objetivo es crear nuevas formas de interacción en estas comunidades de conocimiento, donde los investigadores pueden reunirse presencialmente y también permanecer conectados virtualmente, aprovechando al máximo el acceso a través de medios digitales. También estamos comprometidos en crear un proceso de revisión más inclusivo, abierto y fiable.

Deseo agradecer a todos los que han trabajado en la preparación del Congreso de Tecnología, Conocimiento y Sociedad, y en especial como Organizador Local a Silvia Lago Martínez y a todo tu equipo del Programa de Investigación de la Sociedad de la Información, Universidad de Buenos Aires y a Solange Vela y Marcela Boquet de Eventos y Protocolo de la Facultad de Ciencias Económicas. Y también, a mi colaboradora de Common Ground España por su eficiente trabajo en el desarrollo de este congreso Ana Quintana.

Le deseamos todo lo mejor en este congreso y esperamos que le proporcione oportunidades para el intercambio de ideas con otros colegas, profesores, investigadores y profesionales, provenientes de todo el mundo.

Cordialmente,

Karim Javier Gherab-Martín  
Director, Common Ground Publishing España  
Profesor, Universidad San Pablo CEU, Madrid, España





## ACERCA DE COMMON GROUND ESPAÑA

### Nuestra misión

Common Ground Publishing España tiene como objetivo animar a todas las personas a participar en la creación de conocimiento colaborativo y a compartir ese conocimiento con el mundo entero. A través de nuestros congresos académicos y revistas revisadas por pares, construimos comunidades de conocimiento y proporcionamos plataformas para interacciones a través de diversos canales.

### Nuestro mensaje

Los sistemas de conocimiento tradicionales se caracterizan por las separaciones verticales —por disciplinas, por asociaciones profesionales, por instituciones y por países. Common Ground España toma algunos de los desafíos y de las ideas clave de nuestro tiempo y construye comunidades de conocimiento que se superponen horizontalmente a las estructuras de este conocimiento heredado. La sostenibilidad, la diversidad, el aprendizaje, el futuro de las humanidades, el significado de la interdisciplinariedad, el lugar de las artes en la sociedad, las conexiones de la tecnología con el conocimiento o el nuevo papel que juega la universidad son aspectos muy importantes de nuestro tiempo que requieren de una reflexión interdisciplinar, de debates globales y de colaboraciones intelectuales de carácter interinstitucional.

Common Ground España es un lugar de encuentro para las personas, las ideas y el diálogo. Sin embargo, la fuerza de las ideas proviene de encontrar denominadores comunes. Por el contrario, el poder y la resistencia de estas ideas consiste en que se presentan y se ponen a prueba en un espacio compartido en el que se comparan y conectan las diferentes perspectivas, experiencias, conocimientos de fondo, metodologías, orígenes geográficos o culturales y afiliaciones institucionales. Estos son los vigorosos y solidarios tipos de ambiente académico en los que las deliberaciones más productivas sobre el futuro toman lugar. Nos esforzamos por crear los espacios de interacción e imaginación intelectual que nuestro futuro merece.

### Nuestros medios de comunicación

Common Ground España crea comunidades de conocimiento que se reúnen personalmente en congresos anuales. Entre congreso y congreso, los miembros de cada comunidad también se mantienen en contacto durante el año mediante comunidades de conocimiento online, ya sea a través de procesos formales de publicación académica (revistas con revisión por pares), o ya sea a través de conversaciones informales en blogs o boletines electrónicos mensuales. Los congresos fomentan el más amplio espectro de discursos posibles, animando a todos y a cada uno de los participantes a aportar sus conocimientos y perspectivas al debate común.





## COMUNIDAD DE CONOCIMIENTO DE TECNOLOGÍA, CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

La comunidad de conocimiento de Tecnología, Conocimiento y Sociedad está formada por académicos, investigadores y profesionales que trabajan juntos para construir una estructura de conocimientos académicos relacionados con temas de crítica importancia para la sociedad en general. Centrándose en la intersección de la academia y del impacto social, la comunidad de conocimiento de la Tecnología, el Conocimiento y la Sociedad trae una perspectiva internacional interdisciplinaria sobre las discusiones de los nuevos desarrollos en este campo, incluyendo la investigación, la práctica, la política y la enseñanza.

### Temas

#### *Tema 1: Tecnologías para el uso humano*

##### *El uso humano de las tecnologías, los usos humanos y los impactos sociales de las tecnologías*

- Tecnología, el conocimiento y la sociedad: re-examinar las conexiones
- Hombre-tecnología de interacción, interfaces y usabilidad
- Cibernética, informática, sistémicos y redes distribuidas
- Nuevos medios, nuevos canales de comunicación: radiodifusión, "narrowcasting", "pointcasting"
- Abrir la informática: la teoría y la práctica de código abierto y el software libre
- "Creative Commons"
- Derecho de autor y gestión de derechos digitales
- La propiedad del software y sus influencias humanas
- Los datos y metadatos: significados, límites, funciones
- Los estándares abiertos y la logística de la comunicabilidad y la interoperabilidad
- Estructura y la semántica de la información
- La web semántica
- Lenguajes de marcas, nuevas prácticas de marcado, nuevas alfabetizaciones
- Tecnologías de la información y de las comunicaciones inalámbricas y móviles
- Multilingüismo, "unicode" y la traducción automática
- La inteligencia artificial, sistemas inteligentes, agentes inteligentes
- Interfaces hombre-máquina

#### *Tema 2: Tecnologías en comunidad*

##### *El papel de las tecnologías en la comunidad de formación, el mantenimiento y el cambio*

- Las comunidades de práctica y las comunidades de conocimiento-creación
- Comunidades virtuales
- Tecnologías para la ciudadanía participativa
- La tecnología en el desarrollo de las capacidades
- Desarrollo digital: reducir la brecha digital
- E-gobierno, e-democracia y los ciber-cívicos
- Sistemas participativos
- La política de información
- La globalización y la tecnología
- El multilingüismo y la diversidad cultural en la era digital
- La tecnología cumple la transformación social
- Sistemas técnicos y sociales de la sostenibilidad
- El mundo salvaje de la Web: regulación y sus descontentos
- Comunidades como editores
- Comunidades como las redes: la dinámica de la colaboración y la construcción de la comunidad
- Arquitecturas de información
- Publicación multicanal
- Repositorios digitales, archivos y bibliotecas
- Discapacidad y Acceso

- Las diferencias de sensibilidad y el acceso: el género, el idioma, la cultura
- Cyber-identidades
- Fuentes creativas: las tecnologías de última generación y las artes de la tecnología
- Cyber-ética y la ciber-ley

#### *Tema 3: Tecnologías para el aprendizaje*

##### *El aprendizaje acerca y a través de la tecnología*

- El aprendizaje por diseño: currículo y la instrucción en la era de la computación en red
- "Edutainment": juegos como pedagogía
- La percepción, la cognición y la interactividad
- Los niños de la era digital: estilos de aprendizaje y los retos de la participación
- El aprendizaje interactivo y de colaboración
- Significados digitales, comunicaciones multimodales y multialfabetización
- El aprendizaje permanente y nuevo
- E-learning en el trabajo y en la formación relacionada con el trabajo
- E-learning en las profesiones
- El aprendizaje organizacional y la organización de aprendizaje
- El aprendizaje formal e informal
- Menús de ayuda y guías de usuario: página web y el aprendizaje de software integrados
- La universidad virtual

#### *Tema 4: Tecnologías para el conocimiento común*

##### *El uso de las tecnologías en la creación de conocimiento y el acceso*

- Tecnología al servicio de la 'sociedad del conocimiento'
- Datos, información, conocimiento, sabiduría: reexaminar conceptos básicos
- La gestión del conocimiento: desarrollo de los conocimientos personales y comunes
- Los sistemas de información y las personas en las organizaciones
- Las infraestructuras de investigación
- Diseño participativo
- Propiedad intelectual: acercamiento a la gestión de los derechos digitales
- "Creative Commons" y realidades comerciales: ¿cuáles son las condiciones económicas para el conocimiento y la innovación?
- El comercio electrónico, mercados abiertos y conocimiento abierto: ¿contradicciones o complementariedad?
- Colaboraciones: desde lo personal a la computación interpersonal
- Tecnologías para el desarrollo
- Tecnologías y el desarrollo de la información y comunicaciones
- TIC: pocos beneficios o no beneficiarse
- Situar las TIC en las políticas y estrategias de desarrollo
- Interacciones globales: tecnologías, desarrollo y globalización

#### *Tema destacado del congreso 2016.*

##### *Ideas, objetos, desechos: Aproximación crítica al ciclo de vida de las tecnologías en la era del Antropoceno*

En paralelo con nuestras áreas temáticas anuales, el tema destacado de 2016 para la Comunidad de Tecnología, Conocimiento y Sociedad analiza el ciclo de vida de la tecnología en el contexto de nuestra condición ecológica actual, en una época que se ha dado en llamar la era del Antropoceno.

Las tecnologías tienen ciclos de vida que comienzan como ideas reverberando en contextos normativos de innovación y progreso. Estas ideas se materializan posteriormente como objetos. Esta materialización conecta dichos objetos a la época de la producción y el mundo natural: metales, bio-materia, y otros recursos naturales. Por último, cuando su ciclo de vida llega a su fin, estos objetos se convierten en residuos. En esta última etapa, otra serie de impactos significativos están a la vista: su disposición como residuo o nuestra reutilización de estos objetos con fines similares o diferentes. La velocidad de este ciclo de vida es cada vez mayor y estimula preguntas tales como: ¿qué debemos hacer?, ¿qué revela de nosotros como individuos, comunidades o sociedades este ritmo/ciclo de vida frenético?



## Asuntos y alcance

### *Tecnologías*

Durante el último cuarto de siglo, las tecnologías digitales se han convertido en agentes de cambio que han afectado a todos los aspectos de nuestras actividades domésticas, laborales y públicas. Las tecnologías digitales están en todas partes influyen en nuestra percepción del mundo a través de los medios de comunicación, el aprendizaje formal o informal, las compras, los viajes, la banca o la comunicación. El hardware es cada vez más barato en relación a la potencia que la tecnología nos proporciona. Mientras tanto, una batalla se ha desatado en el dominio de la propiedad intelectual, entre el software propietario (que es frecuentemente cerrado y caro) y el software libre (que es abierto y a veces gratuito).

¿Cómo entendemos y evaluamos el funcionamiento de estas tecnologías? Para responder a esta pregunta tenemos que apelar a disciplinas como las ciencias de la computación, la ingeniería del software, los sistemas de comunicación y la lingüística aplicada. Necesitamos desarrollar y aplicar las herramientas conceptuales de la cibernética, la informática, los sistemas y la teoría de redes distribuidas. Y, ¿cómo entender sus efectos? Aquí, podemos considerar el impacto de los nuevos medios, los sistemas inteligentes o las interfaces hombre-máquina.

### *Comunidades*

Las primeras tecnologías de la información y la comunicación de la era moderna centralizaron el poder, el conocimiento y la cultura. Fueron construidas con maquinaria pesada y grandes infraestructuras físicas. Sólo las grandes empresas o el Estado podían permitirse comprar máquinas de impresión, estaciones de transmisión de mensajes y sistemas de transporte y de distribución. Todas estas tecnologías estaban centralizadas, impulsadas por las economías de escala y dominadas por quienes tenían recursos económicos, poder político o pertenecían a la élite cultural.

Las nuevas tecnologías son libres y baratas, instantáneas y globales. Están descentralizadas y distribuidas. Esto significa que están abiertas a proporcionar un mayor acceso a los medios de producción y de comunicación. Estas tecnologías son la base para una democracia electrónica, el diseño participativo y la práctica comunitaria. Permiten el florecimiento de una gran variedad de culturas, intereses y comunidades de conocimiento. Al menos, esta es una de las interpretaciones. Desde un punto de vista más sombrío, estas tecnologías añaden una brecha digital que se suma a las ya grandes divisiones históricas de desigualdad; nos conducen a veces a la complacencia y a la pasividad; y en ocasiones nos someten a vigilancia. Y hay una tercera propiedad de la consecuencia: la imagen es transformacional. Sus potenciales son utópicos. Observamos (lo empírico). Visualizamos (lo normativo). Imaginamos (lo utópico). Hay una conexión etimológica entre la “imagen” y la “imaginación” que va más allá de lo fortuito. Las imágenes pueden ser deseadas. Las imágenes no sólo hablan del mundo, sino que hablan al mundo. Podemos dialogar con nuestras esperanzas y aspiraciones. Un mundo re-observado es un mundo transformado. Lo que está en la imaginación hoy puede convertirse en una agenda para la práctica y la política mañana. Así, la imaginación es la representación de la posibilidad.

### *Estudiantes*

No hay duda de que el ‘e-aprendizaje’ (e-learning) está destinado a convertirse en una de las mayores experiencias de enseñanza en las escuelas, en las universidades, en el trabajo, y en los hogares. Hoy en día, el aprendizaje es una actividad continua a lo largo de la vida. La tecnología es actualmente una preocupación central en la educación, no solamente desde el punto de vista de la preparación de los estudiantes para un mundo laboral que está invadido por redes de ordenadores, sino también desde el punto de vista de la participación comunitaria y ciudadana. Los estudiantes excluidos de los nuevos espacios de información están claramente en una situación de desventaja en lo económico, en lo social y en lo cultural.

En el mejor de los casos, el e-aprendizaje es un nuevo y refrescante canal de comunicación que está transformando el método pedagógico. Sin embargo, como algunos de sus críticos señalan con acierto, el e-aprendizaje en ocasiones conduce al bloqueo mecánico y al individualismo (un usuario/una pantalla), fomenta pedagogías de dudosa eficacia y, en el peor de los casos, transmite información falsa. Por otro lado, el punto de vista más optimista señala que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación transforman positivamente las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje. Las instituciones de aprendizaje, en vez de ser los destinatarios de los conocimientos transmitidos (planes de estudios, libros de texto, fuentes de ‘información’), pueden llegar a ser lugares donde los profesores y los estudiantes





## Acerca de nuestro enfoque editorial

Common Ground Publishing España se ha comprometido con la creación de lugares de encuentro de personas e ideas. Con 10 comunidades de conocimiento en español y portugués, la visión de Common Ground España es proveer plataformas que reúnan a personas de diversos orígenes geográficos, institucionales y culturales en espacios donde académicos y otros profesionales puedan conectar por igual a través de distintos campos interdisciplinarios de estudio. Cada comunidad de conocimiento realiza un congreso académico anual alrededor del mundo y está asociada a una Revista revisada por pares (o a una colección de Revistas) y una colección de Libros.

A través de sus servicios editoriales, Common Ground España tiene como objetivo fomentar los más altos estándares de excelencia intelectual. Somos muy críticos con las graves deficiencias que existen en el actual sistema de publicaciones académica, incluyendo las estructuras existentes y las redes exclusivas que restringen la visibilidad de los académicos e investigadores emergentes en los países en desarrollo, así como los costes e ineficiencias insostenibles asociados con la edición comercial tradicional.

Para combatir estas deficiencias, Common Ground España ha desarrollado un modelo de publicación innovador. Cada una de las comunidades de conocimiento de Common Ground España organiza un congreso académico anual. La cuota de inscripción que pagan los participantes del congreso por asistir y presentar en estos congresos, les permite enviar un artículo a la revista (o colección de revistas) asociada sin coste adicional. Así, los autores pueden realizar una presentación en un congreso científico de su área de investigación, incorporar las críticas constructivas que reciben en respuesta a su presentación y, a continuación, enviar un artículo sólido para su revisión por pares, sin que el autor tenga que pagar una tasa adicional. Los académicos que no puedan asistir al congreso en persona, pueden participar de forma virtual, opción que les permite enviar un artículo a la revista. Usando una parte de la cuota de inscripción para financiar los costes asociados a la producción y comercialización de las revistas, Common Ground España es capaz de mantener unos precios de suscripción bajos, facilitando así el acceso a todos nuestros contenidos. Todos los participantes del congreso, tanto presenciales como virtuales tienen una suscripción electrónica gratuita a la revista por un periodo de un año. Esta suscripción permite el acceso a todos los números, presentes y pasados, de la revista en español/portugués y a la revista (o colección de revistas) en inglés. Además, cada artículo que publicamos está disponible de forma individual con una tarifa de descarga de \$5 para los no abonados, y los autores disponen de la opción de publicar su artículo en acceso abierto para llegar así a una mayor audiencia y garantizar la difusión más amplia posible.

El riguroso proceso de revisión de Common Ground España trata también de abordar algunos de los sesgos inherentes a los tradicionales modelos de editoriales académicas. El conjunto de evaluadores está compuesto de autores que han presentado recientemente artículos a la revista, así como de revisores voluntarios cuyos currículos y experiencia académica han sido evaluados por el equipo editorial de Common Ground España. Los artículos son asignados a revisores en base en sus intereses académicos y experiencia. Al tener voluntarios y a otros autores como posibles revisores, Common Ground España evita los inconvenientes de depender de la red profesional de un solo editor, que con más frecuencia de la deseable conlleva la creación de grupos de arbitraje cerrado que deciden qué y quién publica. En cambio, Common Ground España aprovecha el excelente talento de los participantes del congreso y de los autores de las revistas para evaluar los trabajos, utilizando un sistema de evaluación basado en criterios más democráticos e intelectualmente más rigurosos que otros modelos tradicionales. Common Ground España también reconoce la importante labor de los revisores, nombrándoles Editores Asociados de los volúmenes en los que contribuyen.

A través de la creación de un software asombrosamente innovador, Common Ground España también ha comenzado a hacer frente a lo que considera como un cambio en las relaciones tecnológicas, económicas, geográficas, interdisciplinarias, sociales y de distribución y difusión del conocimiento. Desde hace más de diez años hemos estado construyendo una editorial muy mediada por las tecnologías web y las redes sociales, donde la gente pueda trabajar en estrecha colaboración para aprender, crear y compartir conocimiento.

Esperamos que se unan a nosotros en la creación de diálogos entre diferentes perspectivas, experiencias, áreas de conocimiento y metodologías a través de las interacciones en el seno del congreso, las conversaciones online, los artículos para la revista o la colección de libros (ambas revisadas por pares).

## ***Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad***

La Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad ofrece un espacio para el diálogo y la publicación de teorías y prácticas innovadoras que relacionan la tecnología, el conocimiento y la sociedad. Su ámbito de aplicación es interdisciplinar y proporciona un punto de encuentro entre tecnólogos preocupados por los asuntos sociales y filósofos, sociólogos, educadores y humanistas interesados en la tecnología. La atención principal se centra en aquellas tecnologías que pueden tener influencia en los medios de producción y distribución del conocimiento y, por tanto, muy especialmente en las tecnologías de la información y la comunicación.

Igualmente, la Revista está dirigida a los interesados en la dinámica de las tecnologías sociales, entendida como factor de integración social desde los ideales de una sociedad abierta en la que la tecnología se usa para satisfacer las necesidades humanas y servir los intereses comunitarios. Estas preocupaciones se basan en los valores de creatividad, innovación, acceso, igualdad y autonomía comunitaria. En este espacio, los intereses comerciales y comunitarios se complementan entre sí, y en otros casos parecen estar en desacuerdo. La revista examinará la naturaleza de las nuevas tecnologías, sus conexiones con la comunidad, sus usos como herramientas para el aprendizaje y su lugar en una 'sociedad del conocimiento'.

La perspectiva de los análisis presentados alcanza un panorama que se refiere tanto a las preocupaciones globales y universales como a los casos de estudios que hablan de las aplicaciones sociales y locales de la tecnología. Los artículos abarcan un terreno amplio, algunas veces de orientación técnica y otras de orientación social, unas veces incluyen una perspectiva teórica y otras una aproximación práctica, unas veces reflejan un análisis objetivo y desapasionado, y en otras ocasiones sugieren estrategias para la acción.

La revista es pertinente para académicos pertenecientes a los campos de la informática, la nanotecnología, la biotecnología, la historia y filosofía de la ciencia, la epistemología, la sociología del conocimiento, la sociología de la tecnología, la innovación, la educación, la gestión, la política científica y tecnológica, las humanidades digitales, las redes sociales, etc. La revista está abierta a estudiantes, investigadores, desarrolladores de tecnologías, formadores, consultores tecnológicos, gestores de I+D+i, etc.

La Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad es revisada por expertos y respaldada por un proceso de publicación basado en el rigor y en criterios de calidad académica, asegurando así que solo los trabajos intelectuales significativos sean publicados.

**ISSN:** 2174-8985

### **Editores**

Roberto Feltrero— Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España.

Jesús Miguel Flores Vivar— Universidad Complutense, Madrid, España.

Karim Gherab-Martín— Universidad San Pablo CEU, Madrid, España.

### **Frecuencia de Publicación**

2 números por volumen; los artículos son publicados continuamente online.



## PROCESO DE ENVÍO

Cada participante que tenga una propuesta aceptada puede y está invitado a presentar un artículo a la Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad. El artículo completo podrá ser enviado mediante el sistema de gestión CGPublisher. A continuación encontrará las instrucciones paso a paso sobre el proceso de envío.

1. Presentar una propuesta para el congreso (en persona o virtual).
2. Una vez que su propuesta o el resumen de su ponencia haya sido aceptado, puede enviar su artículo a la revista haciendo clic en "add a paper" dentro de la página donde suministró la propuesta. Puede subir su artículo desde el momento en que realice la inscripción hasta un mes posterior a la fecha en que termina el congreso.
3. Una vez que recibamos su artículo y comprobemos los requisitos de presentación, retiraremos su identidad y datos de contacto del documento para enviárselo a dos evaluadores apropiados y empezar así el proceso de revisión. Puede ver el estado de su trabajo en cualquier momento iniciando sesión en su cuenta CGPublisher en [www.CGPublisher.com](http://www.CGPublisher.com).
4. Cuando se carguen los informes de los evaluadores, se le notificará por correo electrónico y se le proporcionará un enlace para que pueda ver los informes (después de que las identidades de los evaluadores hayan sido eliminadas).
5. Si el artículo ha sido aceptado, se le pedirá que acepte el acuerdo de publicación y se le enviará una copia final de su artículo. Si el artículo es aceptado solicitando modificaciones, se le pedirá que notifique los cambios realizados en su presentación final a la luz de los comentarios de los revisores. Si se rechaza su artículo, puede volver a presentarlo para una nueva evaluación.
6. Los trabajos aceptados serán maquetados, y le enviaremos las pruebas para su aprobación antes de su publicación.
7. Los artículos individuales pueden ser publicados on-line primero antes de publicarse el número completo de la Revista.
8. Los participantes registrados en el congreso tendrán acceso on-line a la revista desde el momento de la inscripción hasta un año después de la fecha de finalización del congreso. Los artículos individuales están disponibles en la librería de la revista. El autor y los evaluadores externos pueden solicitar copias impresas de artículos o revistas completas a un precio reducido.

## PLAZO DE ENVÍO

Puede enviar su trabajo final para su publicación en la revista en cualquier momento del año, **teniendo como fecha límite al finalizar el 2016**. Le animamos a que envíe su artículo lo antes posible, para que pueda ser evaluado y publicado en el próximo número de la revista.



## SUSCRIPCIÓN A LA REVISTA, ACCESO ABIERTO

### Suscripción Institucional

Common Ground España ofrece suscripción impresa y electrónica a todas sus revistas. Existen diferentes opciones y paquetes de revistas a las que se puede suscribir, incluso puede tener acceso a la colección completa de revistas en inglés y en español/portugués. Puede utilizar el formulario de recomendación a su Biblioteca (disponible en el siguiente enlace <http://tecnosoc.com/publicaciones/revista/sobre-la-revista#3-tab>) para recomendar que su institución se suscriba a la Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad.

### Suscripción Individual

Como parte de la inscripción al congreso, todos los participantes (tanto virtuales como presenciales) del congreso cuentan con una suscripción on-line anual a la Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad. La suscripción de acceso gratuito tanto al volumen actual de la revista como a todo el fondo editorial. El periodo de acceso gratuito comienza en el momento de la inscripción y termina un año después de la finalización del congreso. Después de ese tiempo, los participantes deberán adquirir una suscripción individual. Para ver los artículos, vaya a <http://ijtes.cgpublisher.com/>. Seleccione la opción "Login" e introduzca su nombre de usuario y contraseña en CGPublisher. A continuación, seleccione un artículo y descargue el PDF. Puede solicitar una nueva contraseña del programa CGPublisher en "[http://www.cgpublisher.com/lost\\_login](http://www.cgpublisher.com/lost_login)"

### Acceso Abierto

Las revistas de Common Ground ofrecen un modelo de acceso abierto híbrido a los autores de los artículos. Se trata de un nuevo modelo, en pleno auge en el seno del sector de las publicaciones académicas. Este servicio es ofrecido cada vez más por las editoriales universitarias y por editoriales comerciales de prestigio.

Acceso Abierto Híbrido significa que algunos artículos están disponibles sólo para suscriptores, mientras que otros están disponibles gratuitamente para cualquier persona que busca en la web. Los autores que estén interesados en tener su artículo en acceso abierto, es decir accesible de forma gratuita en la web, deben abonar una cantidad adicional si desean hacer efectiva esta interesante opción. Cada vez más agencias de financiación, tanto gubernamentales como fundaciones públicas y privadas, están exigiendo que los artículos de sus investigadores sean publicados en acceso abierto. A cambio, dichas agencias ofrecen financiación adicional a dichos autores para poder abonar la cantidad estipulada por la editorial. Infórmese en su agencia de financiación, en su centro de investigación o en su universidad para solicitar una ayuda por este concepto.

Los beneficios de convertir su artículo en acceso abierto son considerables y empíricamente comprobados. Innumerables trabajos de investigación han probado que un artículo en acceso abierto aumenta no sólo su visibilidad y su accesibilidad y por tanto, también el número de lectores potenciales, sino que además puede aumentar el número de citas recibidas en más de un 250%

Para más información, por favor visite la página: <http://tecnosoc.com/publicaciones/revista/acceso-abierto>





desarrollan bancos de conocimientos y donde las aulas tradicionales, dominadas en el pasado por las clases magistrales, son remplazadas por el aprendizaje abierto en el cual los grupos de estudiantes trabajan de forma autónoma y en colaboración en proyectos de conocimiento, dentro de un entorno estructurado de 'gestión de contenidos'.

### *Conocimiento*

El mundo está entrando en una fase de ampliación de la, a veces referida, 'economía del conocimiento' o 'sociedad de la información'. Las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus efectos humanos, juegan un papel central en este desarrollo.

Estas nuevas tecnologías digitales permiten que estructuras de conocimiento emerjan de abajo hacia arriba, construidas a partir del esfuerzo de creación y de colaboración en el seno de comunidades de conocimiento (por ejemplo, lugares de trabajo, escuelas y asociaciones de interés común). Según el caso, proporcionan los canales por los cuales el conocimiento personal puede ser compartido y transformado en conocimiento común. De ser meros receptores de conocimiento, las personas, las organizaciones y las comunidades han pasado a convertirse en agentes y editores de conocimiento, invirtiendo en parte la cadena de procesos epistémicos de la modernidad, y sustituyéndola por una nueva estructura "dialógica" del conocimiento.

El Congreso de Tecnología y la Revista proporcionan un foro para debatir las conexiones entre la tecnología y la sociedad. La perspectiva de los análisis presentados alcanzan un panorama que se refieren tanto a las preocupaciones globales y universales como a los casos de estudios que hablan de las aplicaciones sociales y locales de la tecnología. Las comunicaciones del Congreso y las publicaciones pretenden abarcar un terreno amplio, unas veces de orientación técnica y otras de orientación social, unas veces desde una perspectiva teórica y otras desde una aproximación práctica, unas veces aportando un análisis objetivo y desapasionado y otras veces sugiriendo estrategias para la acción.

## **Participación en la comunidad**

### *Participe y haga una presentación en el congreso*

Ya ha comenzado su participación en la comunidad, asistiendo al congreso, haciendo una presentación e interactuando presencialmente con otros miembros de la comunidad. Esperamos que esta experiencia le proporcione una valiosa fuente de retroalimentación para su trabajo actual y para posibles proyectos individuales y de colaboración futuros, así como el inicio de una relación con otros miembros de esta comunidad de conocimiento, que pueden continuar en el futuro.

### *Publicación de artículos en las revistas*

Le animamos a que envíe un artículo para su revisión y posible publicación en la *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*. De esta forma, puede compartir el resultado final de su presentación con otros participantes y miembros de la comunidad de Tecnología, Conocimiento y Sociedad. Como miembro de la comunidad, también se le invita a revisar el trabajo de otros pares y contribuir de esta forma al desarrollo del conocimiento de la comunidad como Editor Asociado. Como parte de su participación en la comunidad, también tiene acceso online a todos los artículos (todos los números actuales y pasados) de la *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*.





## CONGRESO DE DE TECNOLOGÍA, CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

### Principios y características del Congreso

La estructura del congreso se basa en cuatro principios fundamentales que impregnan todos los aspectos de la comunidad de conocimiento:

#### ***Internacional***

Este congreso viaja alrededor del mundo para ofrecer la oportunidad a los congresistas de descubrir y experimentar diferentes países y lugares. Pero lo más importante es que el Congreso Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad ofrece una oportunidad tangible y significativa para colaborar con académicos de gran diversidad de culturas y perspectivas.

#### ***Interdisciplinar***

A diferencia de congresos de asociaciones donde asisten participantes con orígenes y especialidades afines, este congreso reúne a investigadores, profesionales y académicos de un amplio abanico de disciplinas que tienen un interés común en los temas y asuntos tratados en el seno de esta comunidad de conocimiento. Como resultado, los temas se abordan desde una gran variedad de perspectivas y distintos métodos interdisciplinares, con el ánimo siempre puesto en el respeto mutuo y en la colaboración.

#### ***Inclusivo***

Cualquier persona cuyo trabajo académico sea relevante y sólido es bienvenida a participar en esta comunidad, independientemente de su disciplina, cultura, institución o experiencia. Si es profesor emérito, estudiante de posgrado, investigador, profesor o administrador público, su trabajo y su voz pueden contribuir a la elaboración colectiva de los conocimientos que se generan y se comparten en esta comunidad.

#### ***Interactivo***

Para sacar el máximo provecho de la rica diversidad de culturas, orígenes y perspectivas representados en el congreso, se deben maximizar las oportunidades para charlar, escuchar, participar e interactuar. Se ofrecen gran variedad de formatos de sesiones a lo largo del congreso (unas más formales, y otras más informales) para ofrecer estas oportunidades de intercambio de ideas y de prácticas.

### Descripción de sesiones

#### ***Sesiones plenarias***

Los ponentes plenarios, escogidos entre los principales investigadores del mundo, ofrecen presentaciones formales sobre temas de interés general para los asistentes al congreso. Sus presentaciones se programan normalmente a primera hora. Como regla general, no se conceden turnos de preguntas y respuestas durante estas sesiones plenarias. En su lugar, los plenarios responderán a las preguntas y participarán en reuniones informales, que llamamos tertulias, durante la pausa del café.

#### ***Grupos de discusión***

Los grupos de discusión ofrecen una oportunidad inicial para conocer a otros participantes con intereses y preocupaciones similares. Los participantes se autoseleccionan en grupos en función del área temática para la que han enviado su propuesta, y posteriormente amplían la discusión sobre los temas y preocupaciones que sienten que son de suma importancia para este segmento de la comunidad. Preguntas como "¿Quiénes somos?", "¿Cuál es nuestro objetivo común?", "¿Cuáles son los desafíos actuales que enfrenta la sociedad en esta área?", "¿A qué retos nos enfrentamos en la construcción de conocimientos y en la realización de cambios significativos en esta área?" son las que guiarán el diálogo en estos grupos específicos. Siempre que sea posible, se celebrará una segunda ronda el último día del congreso, para que el grupo original vuelva a reunirse y pueda discutir los cambios acaecidos en sus perspectivas e ideas como resultado de la experiencia del congreso. Los informes que salgan de estos grupos, proporcionarán un marco para las discusiones finales de los participantes durante la sesión de clausura.

### ***Comunicaciones***

Las comunicaciones se agrupan por temáticas compuestas de tres o cuatro presentaciones seguidas de la discusión en grupo una vez finalizadas todas las presentaciones. Cada ponente en la sesión hace una presentación formal de su trabajo de veinte minutos y posteriormente se deja un tiempo para las preguntas y para el diálogo entre todos los asistentes de la sala. El moderador de la sala introducirá a los ponentes, mantendrá el tiempo de las presentaciones y dará pie a la discusión final. Las comunicaciones formales de cada ponente estarán a disposición de los participantes en caso de que sean aceptadas para su publicación en la revista.

### ***Talleres/Sesiones Interactivas***

Los talleres incluyen una amplia interacción entre los participantes que asisten al taller, alrededor de una idea o una experiencia práctica. Estas sesiones también pueden tomar la forma de panel, charla, diálogo o debate, lo implica una interacción sustancial con el público. Solo un artículo (que puede ser en coautoría) podrá ser enviado a la revista para su revisión y posible publicación.



# PROGRAMA Y HORARIO DEL CONGRESO





## HORARIO: COMUNICACIONES EN ESPAÑOL Y PORTUGUÉS

### Jueves, 18 de febrero

8:30-9:00	Acreditación al Congreso
9:00-9:30	Bienvenida de la Universidad de Buenos Aires
9:30-10:00	Apertura del Congreso
10:00-10:30	Sesión plenaria
10:30-11:00	Tertulia y café con ponente plenario
11:00-11:45	Grupos de discusión
11:45-13:25	Sesiones paralelas
13:25-14:25	Comida
14:25-15:40	Sesiones paralelas
15:40-16:40	Recepción de bienvenida

### Viernes, 19 de febrero

8:30-9:30	Acreditación al Congreso
9:30-9:45	Anuncios del día
9:45-10:15	Sesión plenaria
10:15-10:45	Tertulia y café con ponente plenario
10:45-12:25	Sesiones paralelas
12:25-13:25	Comida
13:25-14:40	Sesiones paralelas
14:40-14:55	Descanso y café
14:55-16:10	Sesiones paralelas
16:10-16:40	Clausura del congreso

## ACTIVIDADES Y EVENTOS DEL CONGRESO

### Eventos especiales

*Recepción de bienvenida – Jueves, 18 de febrero*

Common Ground Publishing España y el Congreso de Tecnología, Conocimiento y Sociedad serán los anfitriones de la recepción de bienvenida en la Universidad de Buenos Aires. La recepción se llevará a cabo inmediatamente después de la última sesión paralela del primer día, Jueves, 18 de febrero de 2016. Únase a otros delegados y ponentes plenarios para tener la oportunidad de conversar mientras disfruta de unos los refrescos y canapés que serán ofrecidos durante la recepción.

**Fecha:** Jueves, 18 febrero

**Hora:** después de la última sesión del día

**Precio:** Gratis

**Reserva:** No es necesaria

**Lugar:** Facultad de Ciencias Económicas

*Cena del Congreso: Restaurante Cabaña Las Lilas – Jueves, 18 de febrero*

Únase a otros participantes del congreso en una cena inolvidable en uno de los restaurantes de carne más conocidos en toda la Argentina, Cabaña Las Lilas. Ubicado en Puerto Madero, Cabaña Las Lilas es un asador conocido por su servicio impecable, ambiente increíble, y los cortes de carne de res de la propia finca del propietario.

#### **Menú:**

Bienvenida: Vino espumoso Trapiche Extra Brut

Entradas: Couvert (una variedad de aperitivos y panes hechos en casa), empanadas Las Lilas y ensalada verde

Plato principal: Carne a la parrilla con patatas gratinadas (pollo y opciones vegetarianas también están disponibles a petición)

Postre: Helado hecho en casa y café con petit-four

Vino: Trapiche Malbec o Chardonnay Reserva

**Coste:** US \$ 25.00

**Fecha:** 18 febrero 2016

**Hora:** 19:00h

**Dirección:** Av. Alicia Moreau de Just 516 - Buenos Aires, Argentina



## PONENTES PLENARIOS

### Roxana Cabello

Es Maestra Normal Superior, Licenciada en Sociología (UBA) y Doctora en Ciencias de la Comunicación Social (USAL). Se desempeña como Investigadora-Docente de la Universidad Nacional de General Sarmiento en Buenos Aires (Argentina), en donde coordina el Observatorio de Usos de Medios Interactivos (OUMI). Se dedica a la investigación sobre los vínculos que distintos tipos de actores establecen con las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos. En particular enfoca las prácticas de los jóvenes y los procesos educativos. El interés fundamental de sus investigaciones se centra en la reflexión sobre la relación entre los procesos de difusión tecnológica y los proyectos de Desarrollo. Ha publicado los libros *Las Redes del Juego* (2008) y *Argentina Digital* (2009), como autora; "Yo con la computadora no tengo nada que ver" (2006), *Ciberjuegos* (2010) y *Migraciones digitales* (2013) como coordinadora además de Medios informáticos en la educación (2007) y *Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente* (2011) como co-editora. Ha publicado también numerosos artículos en libros y revistas especializadas.

### Susana Finkelievich

Nació y trabaja en Buenos Aires, Argentina. Completó su maestría en Urbanismo en la Universidad de París VIII en París y su doctorado en Ciencias Sociales en la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París. La Dra. Finkelievich es investigadora en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina; Directora del Programa de Investigación sobre la Sociedad de la Información, Instituto Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, en la Universidad de Buenos Aires; Coordinadora del Hábitat, Ciencias Ambientales, y la Comisión de Sostenibilidad del CONICET; Profesora de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina; Profesora en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos Paraná, Argentina; y Miembro de la Junta Directiva del Centro de Investigación Científica y Transferencia, CITER, CONICET - Universidad Nacional de Entre Ríos. Su investigación se centra en la información y la sociedad del conocimiento y actualmente está trabajando en las políticas públicas de la Sociedad de la Información, el papel de los usuarios en materia de innovación tecnológica, y la inclusión social. La Dra. Finkelievich ha escrito muchos libros sobre el tema, incluyendo, "Alimentos y Energía en América Latina: El aprovisionamiento de los pobres urbanos".

### Gilberto Carlos Gallopin

Es argentino / italiano y Académico Independiente que vive en Argentina. Analista de sistemas ecológicos, constructor de escenarios y experto en desarrollo sostenible. Ha trabajado en el análisis ecológico de sistemas, modelado global, evaluación de impacto ambiental, medio ambiente y nexos de desarrollo, análisis de escenarios, diálogos de política y ciencia de la sostenibilidad; ha publicado más de 160 trabajos. Fue pionero en la construcción de escenarios globales, aplicación del enfoque de sistemas para el desarrollo sostenible, y acuñó el concepto de sistema socio-ecológico. Parte de su experiencia laboral incluye: Asesor Regional sobre Políticas Ambientales de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas; Director del Programa en el Instituto Ambiental de Estocolmo; Líder del Programa de Uso del Suelo del Centro Internacional de Agricultura Tropical; Senior Fellow del Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible; Experto Principal sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en el Instituto Internacional para el Análisis de Sistemas Aplicados (IIASA); Profesor Titular de la Universidad de Buenos Aires y de la Fundación Bariloche, Argentina, así como presidente ejecutivo de esta última.

### Silvia Lago Martínez

Socióloga, profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA) e investigadora del Instituto Gino Germani (UBA) donde co-dirige el Programa de Investigaciones sobre la Sociedad de la Información. Realizó estudios de posgrado en Políticas y Gestión de la Ciencia y la Tecnología (CEA-UBA). Especialista en estudios de la tecnología y políticas científicas y tecnológicas. Profesora de posgrado en la Universidad Nacional de San Martín. En su trabajo académico y de investigación desarrolla varias líneas de trabajo en la temática Tecnología y Sociedad. Actualmente es directora del proyecto acreditado y financiado por la UBA "Políticas públicas para la inclusión digital en Argentina y el Cono Sur". Ha publicado libros, capítulos de libros, artículos en revistas científicas y producido audiovisuales sobre la temática de ciencia y tecnología y cultura digital. Publicaciones del año 2015: *De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas. Aportes para el debate* (coord.); *Desafíos y dilemas de la Universidad y la Ciencia en América Latina y el Caribe en el siglo XXI* (organizadora). Es miembro de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) y de la Asociación Argentina de Sociología (AAS). Puede consultar más información en <http://socinfoigg.sociales.uba.ar/>.



## BECAS A JÓVENES INVESTIGADORES 2016

### **María Cristina Alonso**

Licenciada y Profesora en Sociología de la Universidad de Buenos Aires, cursó la Maestría en Ciencias Sociales del Trabajo en UBA, y está en proceso de elaboración su tesis en donde plantea la relación del trabajador informático y construcción de subjetividad. Participa en los proyectos de investigación de UBACYT desde el año 2003 bajo la dirección de Mg Silvia Lago Martínez en donde se aborda la relación entre tecnología y sociedad. Es profesora de Metodología de la Investigación, Investigación de Mercado y Teoría Sociológica en Instituciones Universitarias públicas y privadas.

### **Lucila Dughera**

Becaria postdoctoral del CONICET. Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Ciencia, Tecnología y Sociedad (UNQ), Licenciada en Sociología (UBA) y Profesora para la Enseñanza Primaria (Normal N°1). Es investigadora del Programa sobre la Sociedad de la Información que coordinan Dra. S. Finkelievich y Mg. S. Lago Martínez en el Instituto de Investigaciones Gino Germani – FSOC – UBA. Forma parte también del UBACYT “Políticas Públicas para la inclusión digital en Argentina y el Cono Sur” que dirige Lago Martínez, S. en dicha casa de altos estudios. A la vez, integra el Equipo de Estudios sobre Tecnología, Capitalismo y Sociedad (e-TCS) que coordina el Dr. Zukerfeld M. en el Centro Ciencia, Tecnología y Sociedad (CCTS). Se desempeña como docente de grado en la Facultad de Ciencias Sociales – UBA y en la Universidad Maimónides. Es coautora de Gente con Códigos. La heterogeneidad de los procesos productivos de software (2012). Ha publicado artículos en revistas internacionales, como Nómadas N° 36, Educación y Pedagogía N° 62 y TecCom Studies, entre otras.

### **Martín Ariel Gendler**

Licenciado en Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Forma parte del proyecto UBACyT de Investigaciones sobre la Sociedad de la Información “Políticas Públicas para la inclusión digital en Argentina y el Cono Sur” dirigido por Silvia Lago Martínez, con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani. Docente de carrera de grado en la Universidad de Buenos Aires en las Sociologías Especiales “Tecnología y Sociedad: Comunicación y Cultura Digital” Cátedra Lago Martínez y “Sociología de la Argentinidad” Cátedra Fanlo en la Carrera de Sociología. Actualmente ha ganado una beca doctoral del CONICET bajo la dirección de Silvia Lago Martínez. Investiga distintos tipos de relaciones, vínculos, lazos y formas de organización en Internet, focalizando especialmente en el ámbito de la seguridad informática, los Juegos Online, movimientos sociales, y la conformación de nuevos espacios de intervención política.

### **Ana Marotias**

Doctoranda en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires), Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO Argentina) y Licenciada en Ciencias de la Comunicación (Universidad de Buenos Aires). Posee vasta experiencia en investigación, participado como investigadora tesista en el instituto de investigaciones Gino Germani, en el proyecto de investigación UBACyT dirigido por la Lic. Silvia Lago Martínez. Es especialista en educación a distancia, desempeñándose como procesadora pedagógica de materiales educativos en el campus virtual de La Universidad Nacional de Avellaneda. Ha publicado libros, capítulos de libros y numerosos artículos en revistas científicas. Participa activamente de congresos y jornadas relacionados con la temática “Tecnología y sociedad”, presentando ponencias y participando de diversos comités organizadores.

### **Anahí Méndez**

Licenciada en Sociología graduada de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Actual Becaria UBACyT por el Proyecto de investigación “Cultura digital y colectivos socio-ambientales: nuevas identidades, imaginarios sociales y perspectivas alternativas sobre la relación sociedad-naturaleza”. Es Maestranda en Comunicación y Cultura por la misma institución. Desde el año 2013, forma parte del equipo del Programa de Investigaciones sobre la Sociedad de la Información del Instituto Gino Germani, donde investiga sobre los usos y apropiaciones tecnológicas de sujetos y movimientos sociales y sus modos de intervención política y cultural. Se especializa en las áreas de Tecnologías, Sociedad y Medio Ambiente. En la actualidad, es docente en la Sociología especial “Internet y Sociedad: comunicación y cultura digital” en la Cátedra Lago Martínez de la Carrera de Sociología (FSOC-UBA). En los últimos años, ha publicado varios artículos y participado como expositora y coordinadora en jornadas y congresos sobre Ciencias Sociales.





# JUEVES, 18 FEBRERO

JUEVES, 18 FEBRERO	
8:00-9:00	<b>ACREDITACIÓN</b>
9:00-9:30	<b>BIENVENIDA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES</b>
	Dr. Silvia Lago Martínez, Comité Organizador Local, Programa de Investigación de la Sociedad de la Información, Universidad de Buenos Aires
9:30-10:00	<b>APERTURA DEL CONGRESO</b>
	Dr. Kim Kendall, Common Ground Publishing, EE.UU.
10:00-10:30	<b>PONENCIAS PLENARIAS</b>
	Dr. Roxana Cabello, Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina, "Usos de tecnologías digitales interactivas en sectores de bajos ingresos" (en español)
	Dr. Susana Finquelievich, Universidad de Buenos Aires, Argentina, "We, Cyborgs. How Humanity is Integrating Technology in its Bodies and Life" (en inglés)
10:30-11:00	<b>TERTULIA Y CAFÉ CON LOS PONENTES PLENARIOS</b>
11:00-11:45	<b>GRUPOS DE DISCUSIÓN</b>
	Room 4 - Tecnologías para el uso humano y en comunidad
	Room 5 - Tecnologías para el aprendizaje y para el conocimiento común
11:45-13:25	<b>SESIONES PARALELAS</b>
Room 1	<b>Sesión en inglés: The Virtual Campus</b>
Room 2	<b>Sesión en inglés: Health and Wellness</b>
Room 4	<p><b>Uso de nueva tecnología en la educación (Sesión en español)</b></p> <p>Un camino sinuoso: De las tecnologías de la comunicación a la interacción en formación a distancia</p> <p>Dra. Cathia Papi, <i>Departamento de educación, Têluq, Québec, Canada</i>            Gustavo Angulo Mendoza, <i>Educación, Universidad Laval, Canada</i>  <i>Overview:</i> Un meta-análisis centrado en los dispositivos de interacción en formación a distancia en Canadá, destaca diferentes tipos de desafíos y posibilidades para que los estudiantes se comuniquen y trabajen juntos  <i>Theme: Tecnologías en comunidad</i></p> <p><b>Incorporación de TIC en la práctica de los docentes de la Universidad CES</b></p> <p>Mg. Isabel Cristina Rojas Gallego, <i>Facultad de Medicina, Grupo de Investigación GIES, Universidad CES, Medellín, Colombia</i>            Mg Catalina Calle Pineda, <i>CES Virtual, centro de educación virtual, Universidad CES, Medellín, Colombia</i>            Esp Liliana Pérez Cruz, <i>CES Virtual, Universidad CES, Medellín, Colombia</i>  <i>Overview:</i> Determinar el estado de las cinco competencias definidas por el MEN con relación a la incorporación de TIC y dar diagnóstico de cada en los docentes de la Universidad CES.  <i>Theme: Tecnologías para el aprendizaje</i></p> <p><b>El rol de la educación a distancia en la incorporación de nuevos estudiantes al ámbito universitario</b></p> <p>Ana Marotias, <i>Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> La ponencia analiza el rol de la educación a distancia como facilitadora para el ingreso a la universidad pública de poblaciones que por motivos laborales, familiares o de distancia geográfica  <i>Theme: Tecnologías para el aprendizaje</i></p>



11:45-13:25	SESIONES PARALELAS
Room 5	<p><b>Influencia tecnológica en la sociedad (Sesión en español)</b></p> <p><b>La sociedad en la era digital: Innovación y participación social como herramientas para generar, gestionar y compartir el conocimiento</b>  Dra. Marta Pagán Martínez, <i>Tecnologías de la Información Agronegocio y Desarrollo, Universidad Estadual Paulista (UNESP), Campus de Tupã, SP, Brasil y Universidad de Murcia, Campus de Espinardo, España, Tupã, Brazil</i>  <i>Overview:</i> Reflexión sobre el impacto de la innovación, del uso de las TIC y la Participación social para cambiar los modelos sociales y para la gestión, generación y acceso al conocimiento.  <i>Theme:</i> <i>Tecnologías para el uso humano</i></p> <p><b>Nuevas tecnologías aplicadas a la capacitación de MIPYMES: Obstáculos y oportunidades</b>  Sr. Gastón Grizzo, <i>Secretaría de Capacitación, Confederación Argentina de la Mediana Empresa, Ciudad de Buenos Aires, Argentina</i>  Martín Trubycz, <i>Secretaría de Capacitación, Confederación Argentina de la Mediana Empresa, Ciudad de Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> El sector MIPYME de Argentina en pos de ser competitivo y aspirar al desarrollo requiere capacitación continua de sus RRHH con el apoyo de las nuevas tecnologías aplicadas a educación  <i>Theme:</i> <i>Tecnologías para el aprendizaje</i></p> <p><b>Consumo y usos performativos de la tecnología en América Latina: Una aproximación conceptual</b>  Prof. Roberto Antonio Hernandez Araya, <i>Departamento de Economía, Facultad de Administración y Economía, Universidad de Santiago de Chile (USACH), Santiago de Chile, Chile</i>  <i>Overview:</i> Se propone un análisis sobre el papel destacado atribuido a la tecnología por parte de la crítica cultural latinoamericana, para dar cuenta de las particularidades locales y nuevas prácticas vinculadas  <i>Theme:</i> <i>Tecnologías en comunidad</i></p> <p><b>El diagnóstico como tecnología "soft": Una propuesta para valorar la viabilidad de la gestión del conocimiento en entidades turísticas hoteleras</b>  Dra.C Katia Franch León, <i>Centro de Estudios de Técnicas de Dirección (CETED), Universidad de La Habana, La Habana, Cuba</i>  Saray Cabreja Piedra, <i>Facultad de Contabilidad y Finanzas, Universidad de La Habana, Cuba</i>  <i>Overview:</i> Tecnología de levantamiento de información para valorar la viabilidad de la gestión del conocimiento en entidades turísticas-hoteleras, y de apoyo a la directiva, en la decisión de su implementación.  <i>Theme:</i> <i>Tecnologías para el conocimiento comun</i></p>



11:45-13:25	SESIONES PARALELAS
Room 6	<p><b>Impacto de los cambios digitales (Sesión en español)</b></p> <p><b>Prácticas mediáticas en y con la web: una exploración multisituada y multidisciplinaria</b>  Oscar Grillo, <i>Carrera de Comunicación Social, Departamento Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Moreno, Caba, Argentina</i>  Nicolas Eduardo Arroyo, <i>Argentina</i>  Karen Ariana Cabrera, <i>Argentina</i>  Evangelina Rut Caceres, <i>Argentina</i>  Sebastian Camilo Campopiano, <i>Argentina</i>  Gisela Di Lollo, <i>Argentina</i>  Gabriela Veronica Duran, <i>Argentina</i>  Paula Micaela Repetto, <i>Argentina</i>  Roberto Rignola, <i>Argentina</i>  María De Los Angeles Rodriguez, <i>Argentina</i>  <i>Overview:</i> Texto basado en los trabajos realizados en el contexto del Seminario sobre Prácticas y Usos de la Tecnología Digital llevado a cabo durante 2015 en la Carrera de Comunicación Social  <i>Theme:</i> <i>Tecnologías en comunidad</i></p> <p><b>Tener cosas en las que no creer: La innegable ligereza del internet</b>  Carlos Andres Arango, <i>Programa de Publicidad de la Facultad de Arte y Diseño., Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Bogotá, Colombia</i>  <i>Overview:</i> Tenemos que aprender a pasear con cautela por un internet lleno de calles falsas. En un medio en el que se puede decir cualquier cosa y donde nada es refutable.  <i>Theme:</i> <i>Tecnologías para el conocimiento comun</i></p> <p><b>Competencias digitales, capitales educativos y clase social</b>  Marcelo Urresti, <i>Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y la UNSAM, Universidad de Buenos Aires, -, Argentina</i>  <i>Overview:</i> La exposición se centra en las diferencias de aprovechamiento de la información en internet. Para ello analiza la relación entre competencias letradas y digitales entre los adolescentes.  <i>Theme:</i> <i>Tecnologías para el aprendizaje</i></p> <p><b>El papel de los hijos e hijas en la inclusión digital de las madres. El modelo 1x1 (One Laptop per Child) en la ciudad de Buenos Aires</b>  Lidia Arroyo Prieto, <i>Gender and ICT Research Group (IN3), Open University of Catalonia, Barcelona, Spain</i>  Gloria Bonder, <i>Área Género Sociedad y Políticas, FLACSO Argentina, Buenos Aires, Argentina</i>  Blas Fernández, <i>Área Género Sociedad y Políticas, FLACSO Argentina, Buenos Aires, Argentina</i>  Anabella Benedetti, <i>Área Género Sociedad y Políticas, FLACSO Argentina, Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> Esta investigación busca saber si los chicos/as que participaron de los programas Plan Sarmiento y Conectar Igualdad (One Laptop per Child) desempeñan un rol de alfabetizadores digitales de sus madres.  <i>Theme:</i> <i>Tecnologías en comunidad</i></p>
13:25-14:25	COMIDA
14:25-15:40	SESIONES PARALELAS
Room 1	Sesión en inglés: Cyber Safety
Room 2	Sesión en inglés: Global Issues in Technology



14:25-15:40	SESIONES PARALELAS
Room 4	<p><b>Tecnología para organizaciones (Sesión en español)</b></p> <p><b>Parametrizaciones de curvas y superficies: Construcción de sólidos con Geogebra 3D</b>  Profesor Luis F. Mora Picado, <i>Escuela de Matemáticas, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Cartago, Costa Rica</i>  <i>Overview:</i> El trabajo se enfoca en la construcción de sólidos resultantes de la intersecciones de planos y superficies parametrizadas con ayuda del programa Geogebra 3D.  <i>Theme: Tecnologías para el aprendizaje</i></p> <p><b>El modelo GRID como insumo para el diseño de políticas públicas</b>  Ing. Leandro Giri, <i>PICT-1485 - ANPCYT, ANPCYT, Buenos Aires, Argentina</i>  Dr. Miguel Fuentes, <i>Santa Fe Institute, Santiago, Chile</i>  Dr. Hernan Miguel, <i>CBC UBA, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> Modelo de Gestión de Riesgo Dinámico en la toma de decisiones bajo racionalidad precautoria.  <i>Theme: Tecnologías en comunidad</i></p> <p><b>Desarrollo de estrategias para minimizar el impacto del costo de calidad sobre el consumidor usando la Gestión del Conocimiento</b>  Oscar Fabián García Aponte, <i>Departamento de Ingeniería Industrial y de Sistemas, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia</i>  PhD Bibiana Margarita Vallejo Díaz, <i>Departamento de Farmacia, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia</i>  <i>Overview:</i> Se proponen estrategias para asimilar la gestión del conocimiento en el desarrollo de productos farmacéuticos, empleando una metodología mixta que incluye casos de estudio, encuestas y revisiones de literatura.  <i>Theme: Tecnologías para el conocimiento comun</i></p>
Room 5	<p><b>Tecnología, política y ética (Sesión en español)</b></p> <p><b>Comunicación política e interacción en la red: Relevamiento y análisis de los partidos políticos argentinos en la red social Facebook</b>  Lic. Ayelen Alvarez, <i>Centro de Implementación de Políticas Públicas para Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), Argentina</i>  <i>Overview:</i> Relevamiento de las pautas de comunicación e interacción que desarrollan los partidos políticos argentinos en la red social durante de los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2015.  <i>Theme: Tecnologías para el uso humano</i></p> <p><b>Información e interés por las cuestiones políticas: Un estudio empírico</b>  Prof. Carlos F. De Angelis, <i>Centro de Opinión Publica y Estudios Sociales Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> Las tecnologías digitales han ampliado el acceso a la información política, pero el desinterés ciudadano parece ir de la mano con una mayor superficialidad en la lectura de las noticias.  <i>Theme: Tecnologías en comunidad</i></p> <p><b>Reingeniería de la Ética para aplicarla a las TIC's</b>  Dr. Hugo Victor Rosales Garcia, <i>Departamento Académico de Ingeniería Informática, Universidad Nacional de Piura, Piura, Peru</i>  <i>Overview:</i> La diversidad de situaciones creadas por el uso de las TIC's en las actividades de las personas y entre personas, les plantea dilemas éticos por aspectos jamás vividos o tratados.  <i>Theme: Tecnologías en comunidad</i></p>



14:25-15:40	SESIONES PARALELAS
Room 6	<p>Últimas sesiones (Sesión en español y portugués)</p> <p><b>Relación entre la capacitación de la formación en TIC del talento humano y los riesgos informáticos</b></p> <p>Dra Sandra Cristina Riascos Erazo, <i>Departamento de Administración y Organizaciones Facultad de Ciencias de la Administración Universidad del Valle, Universidad del Valle, Cali, Colombia</i></p> <p><i>Overview:</i> Relación entre la capacitación de la formación en TIC del talento humano y los riesgos informáticos como son: las infecciones informáticas, la pérdida de información y el desconocimiento de seguridad informática.</p> <p><i>Theme: Tecnologías en comunidad</i></p> <p><b>Lei de acesso a informação pública: Um estudo sobre a divulgação da prestação de contas das organizações não governamentais (ongs) no sítio de divulgações na internet por meio do sistema de gestão de convênios e contratos do governo federal</b></p> <p>Marcilene Barros Lima, <i>Faculdade de Economia, Universidade de Brasília, Brasília, Brazil</i></p> <p>Maria Jose Barros Lima, <i>Departamento de Psicologia, Universidade de Brasília, Brazil</i></p> <p>Oscar Galdino de Oliveira Junior, <i>Departamento de Projetos, Universidade do Paraná, Brazil</i></p> <p>Roseane Souza de Aquino, <i>Departamento de Economia, Universidade de Brasília, Brazil</i></p> <p>Sady Sidney Fauth Junior, <i>Gabinete da Secretaria Executiva, Instituto de Políticas Públicas em Direitos Humanos do Mercosul, Argentina</i></p> <p><i>Overview:</i> O artigo apresentará sobre a divulgação da Prestação de Contas dos projetos da ORGANIZAÇÕES NÃO GOVERNAMENTAIS no portal interativo de convênios e contratos na internet.</p> <p><i>Theme: Tecnologías en comunidad</i></p>
15:40-16:40	RECEPCIÓN DE BIENVENIDA



# VIERNES, 19 FEBRERO

VIERNES, 19 FEBRERO	
8:30-9:30	<b>ACREDITACIÓN</b>
9:30-9:45	<b>ANUNCIOS DEL DÍA</b>
	Dr. Kim Kendall, Common Ground Publishing, EE.UU.
9:45-10:15	<b>PONENCIAS PLENARIAS</b>
	Dr. Silvia Lago Martínez, Universidad de Buenos Aires, Argentina, "Internet y las organizaciones de la comunidad: nuevos escenarios de la intervención política y social" (en español con traducción al inglés)
	Dr. Gilberto Gallopin, Independent Scholar, Argentina, "The Earth System in the Anthropocene: New Challenges for Knowledge, Technology, and Action" (en inglés)
10:15-10:45	<b>TERTULIA Y CAFÉ CON LOS PONENTES PLENARIOS</b>
10:45-12:25	<b>SESIONES PARALELAS</b>
Room 1	Sesión en inglés: Political Rights in a Digital Age
Room 2	Sesión en inglés: Impacts of Change
Room 3	Sesión en inglés: Technologies in Post Secondary Education
Room 4	<p><b>Cambios tecnológicos: cambios educativos (Sesión en español)</b></p> <p><b>Poshumanismo y otras distopías en la sociedad de la Pantalla: Educar a favor del ser humano como desafío</b>            Dr Diego Levis, <i>Facultad de Ciencias Sociales - Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> La vida en la Pantalla constituye el modelo socialmente dominante del infocapitalismo. La aspiración a crear un ente posthumano, interpela a la educación. El desafío es enseñar la condición humana.  <i>Theme: Tecnologías para el uso humano</i></p> <p><b>Algunas limitaciones y beneficios identificados por los funcionarios de un plan "una computadora, un alumno", La Rioja – Argentina (2010 -2014). O de cómo las limitaciones y beneficios del Programa "Joaquín V. González" inciden en la integración de las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje.</b>            Lucila Dughera, <i>Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, -, Argentina</i>  <i>Overview:</i> Esta ponencia aborda las limitaciones/beneficios identificados por los funcionarios del Programa Joaquín V. González (PJVG) -La Rioja-Argentina, desde la propuesta analítica de desagregación en capas (infraestructura, hardware, software y contenidos).  <i>Theme: Tecnologías para el aprendizaje</i></p> <p><b>Aproximación a las prácticas juveniles de uso de las computadoras del Programa Conectar Igualdad (PI)</b>            Dra. Susana Morales, <i>Escuela de Ciencias de la Información, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina</i>            Carla Carrizo Stauffer, <i>Escuela de Ciencias de la Información, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina</i>  <i>Overview:</i> Se presentan los resultados de una investigación realizada en 2014-2015, acerca del uso que los jóvenes beneficiarios del Programa Conectar Igualdad, hacen de las computadoras de las que son propietarios.  <i>Theme: Tecnologías para el aprendizaje</i></p> <p><b>Las TIC's en la adquisición del conocimiento</b>            Daniel Fernando Díaz Pérez, <i>Facultad de Administración Departamento de Administración de Empresas Semillero de Investigación en Comunicaciones, Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia</i>            Jorge Alfredo Quintero Romero, <i>Facultad de Administración Departamento de Administración de Empresas Semillero de comunicaciones, Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia</i>  <i>Overview:</i> Conocer la importancia de las tecnologías de la información y comunicación en la adquisición del conocimiento en las aulas académicas del mundo moderno.  <i>Theme: Tecnologías para el uso humano</i></p>



10:45-12:25	SESIONES PARALELAS
Room 5	<p><b>Cultura digital (Sesión en español)</b></p> <p><b>“Neutralidad de la Red”: problemática económica y vigilancia</b>  Lic. Martin Ariel Gendler, <i>Departamento: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> La ponencia analiza el principio “Neutralidad de la Red” focalizando en su problemática económica y al papel y consecuencias de su aplicación o violación respecto a la vigilancia en Internet.  <i>Theme: Tecnologías en comunidad</i></p> <p><b>La Estética y comunicación en los colectivos socio-ambientales: Nuevas culturas y formas de acción en la Cultura Digital</b>  Lic. Anahi Mendez, <i>Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> La exposición transmite la experiencia estética y comunicativa de la acción política y cultural de diferentes colectivos socio-ambientales. Ambas dimensiones se hibridan entre los espacios online-offline de la Cultura Digital.  <i>Theme: Tecnologías para el uso humano</i></p> <p><b>Hacia la reducción de la brecha digital: Las políticas públicas de inclusión digital en Argentina</b>  Silvia Lago Martínez, <i>Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina</i>  Lic. Sheila Jazmin Amado, <i>Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Argentina</i>  Lic. Martin Ariel Gendler, <i>Departamento: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Argentina</i>  Lic. Anahi Mendez, <i>Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> La ponencia realiza una cartografía de políticas de inclusión digital en los países del Cono Sur focalizando en la política Plan Núcleos de Acceso al Conocimiento (NAC) de la Argentina  <i>Theme: Tecnologías para el uso humano</i></p> <p><b>Educación popular y tecnologías digitales: Antecedentes y perspectivas para un diálogo necesario en la formación docente inicial</b>  Lic. Sheila Jazmin Amado, <i>Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Moreno, Argentina</i>  <i>Overview:</i> El presentación resume un investigación en curso que indaga sobre la relación entre tecnologías digitales y educación popular para la formación docente inicial en la Provincia de Buenos Aires.  <i>Theme: Tecnologías para el aprendizaje</i></p>
12:25-13:25	COMIDA
13:25-14:40	SESIONES PARALELAS
Room 1	Sesión en inglés: Digital Possibilities
Room 2	Sesión en inglés: The Roles of Social Media
Room 3	Sesión en inglés: Learning Technologies



13:25-14:40	SESIONES PARALELAS
Room 4	<p><b>Posibilidades tecnológicas (Sesión en portugués)</b></p> <p><b>Vida lógica?</b>  Alexandre Quaresma, <i>Pesquisador da RENANOSOMA (Rede de Pesquisa em Nanotecnologia, Sociedade e Meio Ambiente) vinculado à FDB (Fundação Amazônica de Defesa da Biosfera), RENANOSOMA/FDB, Rio de Janeiro, Brazil</i>  <i>Overview:</i> O presente artigo tratará criticamente da emergência de inteligências artificiais complexas no âmbito das interações sociais, bem como dos desdobramentos e consequências dessas ações para o filo humano.  <i>Theme: Tecnologias para el uso humano</i></p> <p><b>Redesenhando a experiência do guia de programação da Sky Brasil.</b>  Rodolfo Afonso, <i>Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brazil</i>  Esp. Daniel Werle, <i>Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brazil</i>  Dr Israel Braglia, <i>Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brazil</i>  <i>Overview:</i> Uma proposta de redesign para o guia de programação da operadora de TV por assinatura SKY Brasil, com enfoque na experiência do usuário.  <i>Theme: Tecnologias para el uso humano</i></p> <p><b>O Uso de programas de geoprocessamento na determinação de impactos gerados pela mineração na Amazônia</b>  Mr Vinicius Alexandre Sikora de Souza, <i>COPPE/ UFRJ, Rio de Janeiro, Brazil</i>  Mr Anderson Paulo Rucke, <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro, Jaru, Brazil</i>  Mr Otto Corrêa Rotunno Filho, <i>COPPE/UFRJ, Rio de Janeiro, Brazil</i>  Mr Alex Mota dos Santos, <i>UNIR, Ji-Parana, Brazil</i>  <i>Overview:</i> Potential research GIS programs in the evaluation of mining impacts to the state of Rondônia, Brazil. As a result there is a need for more sustainable management.  <i>Theme: Tecnologias en comunidad</i></p>
Room 5	<p><b>Sociedad de la información (Sesión en español)</b></p> <p><b>Desarrollo local e innovación productiva en la sociedad de la información: redes, actores y procesos en tres ciudades: Avances de investigación</b>  Lic. Patricio Feldman, <i>Programa de Investigaciones sobre la Sociedad de la Información, Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, Argentina</i>  Lic. Ulises Girolimo, <i>Programa de Investigaciones sobre la Sociedad de la Información, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> Este trabajo describe los avances del proyecto PICT 2013-2015 "Desarrollo local e innovación productiva en la Sociedad de la información". Analiza las relaciones entre ciudades y procesos de innovación socio-tecnológica.  <i>Theme: Tecnologias para el conocimiento comun</i></p> <p><b>Variables más recurrentes para analizar proximidad en redes de colaboración científica: Una revisión de literatura utilizando meta-análisis</b>  Ing Luis Felipe Jiménez Sánchez, <i>Facultad de Ingeniería, programa de Ingeniería Industrial, Universidad Central, Bogota, Colombia</i>  MSc Jaineit Orlando Bernal Orozco, <i>Facultad de Ingeniería, programa de Ingeniería industrial, Universidad Central, Bogota, Colombia</i>  Ing. Oscar Mauricio Cepeda Valero, <i>Department Industrial Engineer, Universidad Central, Bogotá, Colombia</i>  <i>Overview:</i> Marco referencial, meta-análisis y sus conclusiones, sobre variables que potencializan la colaboración en la actividad investigativa el cual puede servir de guía a autores interesados y futuros estudios  <i>Theme: Tecnologias para el conocimiento comun</i></p> <p><b>La comunicación como insumo clave en la Economía de la Información: Tendencias y mercantilización en la E.I.</b>  Dr. Eduardo Andres Vizer, <i>Instituto Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Porto Alegre, Brazil</i>  Dra. Helenice Carvalho, <i>Universidade Federal de Rio Grande do Sul, Brazil</i>  <i>Overview:</i> Características y tendencias a la hipermediatización de la sociedad. Creación de mercancías simbólicas en la Economía de la Información desde la perspectiva de los procesos de comunicación.  <i>Theme: Tema destacado 2016: Ideas, objetos, desechos: Aproximacion critica al ciclo de vida de las tecnologias en la era del Anthropoc</i></p>
14:40-14:55	DESCANSO





14:55-16:10	<b>SESIONES PARALELAS</b>
Room 1	Sesión en inglés: Technology for Organizations
Room 2	Sesión en inglés: Every Day Technology
Room 3	Sesión en inglés: Late Additions
Room 4	<p><b>Aula interactiva: Taller (Sesión en español)</b></p> <p><b>El Aula Interactiva en la Universidad: Puntos de encuentro curricular entre el aula virtual y la clase presencial de una misma materia</b>  Lic. Florencia E. Rodríguez, <i>Dirección General de Educación a Distancia, Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes, Argentina</i>  <i>Overview:</i> Se indagará el concepto de "Aula Interactiva", que incluye al Aula Virtual y la Clase Presencial de una misma materia. Posteriormente los participantes diseñarán una Actividad Interactiva sincrónica modelo.  <i>Theme: Tecnologías para el aprendizaje</i></p>
Room 5	<p><b>Aprendizaje organizacional: Tallere (Sesión en español)</b></p> <p><b>Aprendizaje Organizacional; Onto-Habilidades del Aprendizaje</b>  Ana Maria Rita Carrizo, <i>Enterprise Risk Services, Universidad Arturo Jauretche, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina</i>  <i>Overview:</i> Un espacio para distinguir lo que limita nuestro aprendizaje y para elegir las Onto-Habilidades que hacen posible transitar el proceso desde emociones que generan bienestar.  <i>Theme: Tecnologías para el aprendizaje</i></p>
16:10-16:40	<b>CLAUSURA DEL CONGRESO</b>
	Dr. Kim Kendall, Common Ground Publishing, EE.UU.





Rodolfo	Afonso	Universidade Federal de Santa Catarina	Brazil
María Cristina	Alonso	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Ayelén	Álvarez	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Sheila Jazmín	Amado	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Gustavo	Angulo Mendoza	Universidad Laval	Canada
Carlos Andrés	Arango	Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	Colombia
Nizete Lacerda	Araujo	Lacerda Acessoria e Consultoria	Brazil
Gloria	Bonder	FLACSO	Argentina
Roxana	Cabello	Universidad Nacional de General Sarmiento	Argentina
Catalina	Calle Pineda	Universidad CES	Colombia
Marília	Cardieri	Propriedade Intelectual	Brazil
Oscar Mauricio	Cepeda Valero	Universidad Central	Colombia
Carlos F.	De Angelis	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Lucila	Dughera	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Sady Sidney	Fauth Junior	Inst. Polít. Públicas-Direitos Humanos Mercosul	Argentina
Patricio	Feldman	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Katia	Franch León	Universidad de La Habana	Cuba
Oscar Fabián	García Aponte	Universidad Nacional de Colombia	Colombia
Martín Ariel	Gendler	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Leandro	Giri	ANPCYT	Argentina
Ulises	Girolimo	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Oscar	Grillo	Universidad Nacional de Moreno	Argentina
Gastón	Grizzo	Confederación Argentina Mediana Empresa	Argentina
Roberto Antonio	Hernández Araya	Universidad de Santiago de Chile	Chile
Silvia	Lago Martínez	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Diego	Levis	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Ana	Marotias	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Anahí	Méndez	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Hernán	Miguel	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Luis F.	Mora Picado	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica
Susana	Morales	Universidad Nacional de Córdoba	Argentina
Liliana	Páez Cruz	Universidad CES	Colombia
Marta	Pagán Martínez	Universidad Estadual Paulista	Brazil
Cathia	Papi	Téluq	Canada
Julia	Pereira de Lucena	Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	Argentina
Alexandre	Quaresma	RENANOSOMA/FDB	Brazil
Jorge Alfredo	Quintero Romero	Universidad Nacional de Colombia	Colombia
Sandra Cristina	Riascos Erazo	Universidad del Valle	Colombia
Ana María	Rita Carrizo	Universidad Arturo Jauretche	Argentina
Florencia E.	Rodríguez	Universidad de la Cuenca del Plata	Argentina
Hugo Víctor	Rosales García	Universidad Nacional de Piura	Peru
Vinicius A. Sikora de Souza		COPPE/ UFRJ	Brazil





Martín	Trubycz	Confederación Argentina Mediana Empresa	Argentina
Marcelo	Urresti	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Eduardo Andrés	Vizer	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Daniel	Werle	Universidade Federal de Santa Catarina	Brazil









### Tenth International Conference on Design Principles & Practices

Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro (PUC–Rio)

Rio de Janeiro, Brazil | **25–27 February 2016**

[www.designprinciplesandpractices.com/2016-conference](http://www.designprinciplesandpractices.com/2016-conference)



### Sixth International Conference on Religion & Spirituality in Society

The Catholic University of America

Washington D.C., USA | **22–23 March 2016**

[www.religioninsociety.com/2016-conference](http://www.religioninsociety.com/2016-conference)



### Sixth International Conference on the Constructed Environment

The University of Arizona

Tucson, USA | **2–4 April 2016**

[www.constructedenvironment.com/2016-conference](http://www.constructedenvironment.com/2016-conference)



### Sixteenth International Conference on Knowledge, Culture & Change in Organizations

University of Hawaii at Manoa

Honolulu, USA | **19–20 April 2016**

[www.organization-studies.com/2016-conference](http://www.organization-studies.com/2016-conference)



### Eighth International Conference on Climate Change: Impacts & Responses

VNU University of Science (HUS) and Vietnam National University, Hanoi (VNU)

Hanoi, Vietnam | **21–22 April 2016**

[www.on-climate.com/2016-conference](http://www.on-climate.com/2016-conference)



### Inaugural International Conference on Tourism & Leisure Studies

University of Hawaii at Manoa

Honolulu, USA | **22–23 April 2016**

[www.tourismandleisurestudies.com/2016-conference](http://www.tourismandleisurestudies.com/2016-conference)



### Seventh International Conference on Sport & Society

University of Hawaii at Manoa

Honolulu, USA | **2–3 June 2016**

[www.sportandsociety.com/2016-conference](http://www.sportandsociety.com/2016-conference)



### Fourteenth International Conference on New Directions in the Humanities

University of Illinois at Chicago

Chicago, USA | **8–10 June 2016**

[www.thehumanities.com/2016-conference](http://www.thehumanities.com/2016-conference)



### Ninth Global Studies Conference

University of California, Los Angeles

Los Angeles, USA | **30 June–1 July 2016**

[www.onglobalization.com/2016-conference](http://www.onglobalization.com/2016-conference)



### Twenty-third International Conference on Learning

University of British Columbia

Vancouver, Canada | **13–15 July 2016**

[www.thelearner.com/2016-conference](http://www.thelearner.com/2016-conference)



### Sixteenth International Conference on Diversity in Organizations, Communities & Nations

The University of Granada

Granada, Spain | **27–29 July 2016**

[www.ondiversity.com/2016-conference](http://www.ondiversity.com/2016-conference)



### Eleventh International Conference on Interdisciplinary Social Sciences

Imperial College London  
London, UK | **2-4 August 2016**  
[www.thesocialsciences.com/2016-conference](http://www.thesocialsciences.com/2016-conference)



### Sixth International Conference on Food Studies

University of California at Berkeley  
Berkeley, USA | **12-13 October 2016**  
[www.food-studies.com/2016-conference](http://www.food-studies.com/2016-conference)



### Eleventh International Conference on the Arts in Society

University of California, Los Angeles  
Los Angeles, USA | **10-12 August 2016**  
[www.artsinsociety.com/2016-conference](http://www.artsinsociety.com/2016-conference)



### Sixth International Conference on Health, Wellness & Society

Catholic University of America  
Washington D.C., USA | **20-21 October 2016**  
[www.healthandsociety.com/2016-conference](http://www.healthandsociety.com/2016-conference)



### Sixth International Conference on the Image

Art and Design Academy,  
Liverpool John Moores University  
Liverpool, UK | **1-2 September 2016**  
[www.ontheimage.com/2016-conference](http://www.ontheimage.com/2016-conference)



### Spaces & Flows: Seventh International Conference on Urban & ExtraUrban Studies

University of Pennsylvania  
Philadelphia, USA | **10-11 November 2016**  
[www.spacesandflows.com/2016-conference](http://www.spacesandflows.com/2016-conference)



### Inaugural Communication & Media Studies Conference

University Center Chicago  
Chicago, USA | **15-16 September, 2016**  
[www.oncommunicationmedia.com/2016-conference](http://www.oncommunicationmedia.com/2016-conference)



### Thirteenth International Conference on Environmental, Cultural, Economic & Social Sustainability

Greater Rio de Janeiro, Brazil | **19-21 January 2017**  
[www.onsustainability.com/2017-conference](http://www.onsustainability.com/2017-conference)



### Ninth International Conference on the Inclusive Museum

National Underground Railroad Freedom Center  
Cincinnati, USA | **16-19 September 2016**  
[www.onmuseums.com/2016-conference](http://www.onmuseums.com/2016-conference)



### Seventeenth International Conference on Knowledge, Culture, and Change in Organizations

Charles Darwin University  
Darwin, Australia | **20-21 April 2017**  
[www.organization-studies.com/2017-conference](http://www.organization-studies.com/2017-conference)



### Aging & Society: Sixth Interdisciplinary Conference

Linköping University  
Linköping, Sweden | **6-7 October 2016**  
[www.agingandsociety.com/2016-conference](http://www.agingandsociety.com/2016-conference)



### Seventh International Conference on the Constructed Environment

International Cultural Centre  
Krakow, Poland | **25-26 May 2017**  
[www.constructedenvironment.com/2017-conference](http://www.constructedenvironment.com/2017-conference)

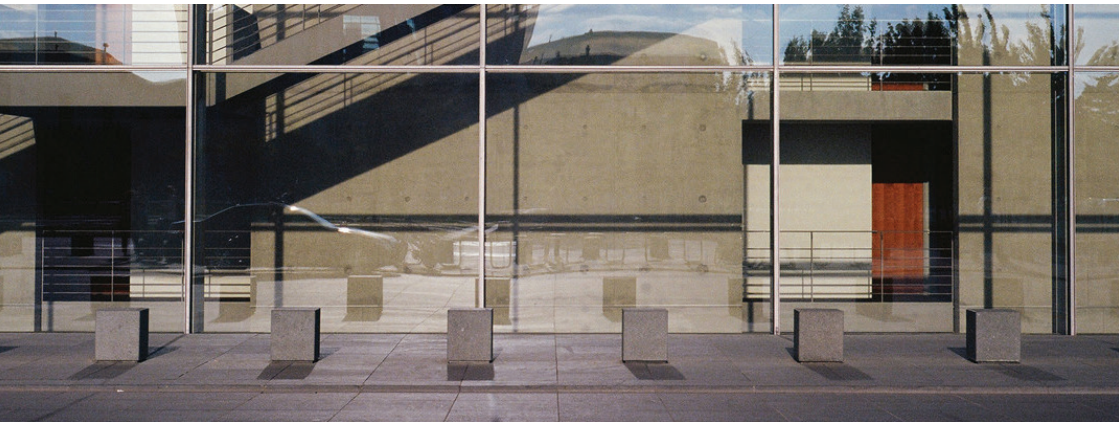


# Call for Papers

## Thirteenth International Conference on Technology, Knowledge & Society

*The Future of Cities - Augmenting Urban Innovation*

26-28 MAY 2017 | CHESTNUT CONFERENCE CENTRE, UNIVERSITY OF TORONTO | TORONTO, CANADA  
TECHANDSOC.COM



### Returning Member Registration

We are pleased to offer a Returning Member Registration Discount to delegates who have attended the Technology, Knowledge & Society Conference in the past. Returning community members receive a discount off the full conference registration rate. Registration includes:

- Attendance and participation at all conference sessions and presentations, including plenary addresses and parallel sessions.
- Lunch and coffee breaks on the days of the conference.
- Attendance at Welcome Reception and Book Launches (when included in conference events).
- Citation and Summary of work in printed conference program, and complete abstract included in the online Post-Conference materials.
- Membership in the **Technology, Knowledge & Society Knowledge Community**.

### Proposal & Registration Dates

#### Proposal Deadlines

Advanced Proposal Deadline	26 July 2016
Early Proposal Deadline	26 October 2016
Regular Proposal Deadline	26 February 2017
Late Proposal Deadline	26 April 2017

#### Registration Deadlines

Advanced Registration Deadline	26 August 2016
Early Registration Deadline	26 November 2016
Regular Registration Deadline	26 May 2017